

## PROGRAMMAZIONE CLASSI TERZE

# GEOGRAFIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Competenza digitale.






Imparare ad imparare.

### COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

### TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE

L'alunno:

-  Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
-  Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. ?
-  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).
-  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
-  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.

## 1° QUADRIMESTRE

Tempi ( settembre, ottobre, novembre, dicembre, gennaio)

### NUCLEI FONDANTI: ORIENTAMENTO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta nello spazio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento.</li><li>• Individuare gli elementi naturali utili all'orientamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti di orientamento.</li></ul>

### NUCLEI FONDANTI: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• legge le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda e i punti cardinali.</li><li>• Individuare gli obiettivi della geografia.</li><li>• Riconoscere il lavoro del geografo e dei suoi collaboratori.</li><li>• Distinguere e riconoscere diversi tipi di carte geografiche.</li><li>• Descrivere ambienti naturali e antropici utilizzando il lessico appropriato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La geografia: esperti e campi di ricerca.</li><li>• Geografia fisica e antropica.</li><li>• Le parti costitutive del fiume.</li><li>• I vari tipi di lago.</li></ul>

NUCLEI FONDANTI: PAESAGGIO		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ conosce le caratteristiche di un paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individuare gli elementi fisici e antropiche caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> <li>■ Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio.</li> <li>■ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il paesaggio: elementi costitutivi.</li> <li>■ Paesaggi d'acqua.</li> <li>■ Flora e fauna del fiume e del lago.</li> </ul>
NUCLEI FONDANTI: REGIONE E SISTEMATERRITORIALE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce le caratteristiche fisiche del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturare rappresentazioni mentali e simboliche dello spazio.</li> <li>• Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I vari tipi di paesaggio.</li> <li>• Il fiume e il lago come risorsa per l'uomo.</li> </ul>

## 2° QUADRIMESTRE

Tempi (febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno)

### NUCLEI FONDANTI: ORIENTAMENTO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta nello spazio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento.</li><li>• Individuare gli elementi naturali utili all'orientamento.</li><li>• Indicare il funzionamento dei principali strumenti di orientamento.</li><li>• Utilizzare carte e mappe per ricavare semplici informazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti di orientamento.</li></ul>

### NUCLEI FONDANTI: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• legge le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere e riconoscere diversi tipi di carte geografiche ricavandone informazioni.</li><li>• Descrivere ambienti naturali e antropici utilizzando il lessico appropriato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli elementi caratterizzanti del mare: coste, golfi, baie, isole, arcipelaghi.</li><li>• Origine della pianura.</li><li>• Origine delle montagne.</li><li>• Origine delle colline.</li></ul>

NUCLEI FONDANTI: PAESAGGIO		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce le caratteristiche di un paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</li> <li>Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio</li> <li>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il mare Flora e fauna del mare</li> <li>Paesaggi di terra: pianure, montagne, colline .</li> <li>L'allevamento.</li> </ul>
NUCLEI FONDANTI: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce le caratteristiche fisiche del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le caratteristiche del proprio ambiente di vita nei diversi aspetti, naturale e antropico.</li> <li>Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica..</li> <li>Individuare le risorse dei vari ambienti e l'utilizzo delle stesse da parte dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il mare e l'uomo.</li> <li>La pianura e l'uomo .</li> <li>Le città.</li> <li>Le risorse del territorio.</li> <li>La trasformazione delle materie prime.</li> </ul>

Le attività saranno integrate seguendo i contenuti del libro di testo adottato

## COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

### GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper orientarsi in base agli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</li></ul>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda.</li></ul>
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li><li>➤ Saper riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</li><li>➤ Saper riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura.</li><li>➤ Saper intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente.</li></ul>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li></ul>