

PROGRAMMAZIONE CLASSI I – II - III

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare.
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.

Traguardo/i di competenza disciplinare.

L'alunno:

- ✓ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- ✓ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.
- ✓ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- ✓ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- ✓ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- ✓ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- ✓ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

QUADRIMESTRE I/II

NUCLEI FONDANTI - IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L' alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Integrare schemi motori semplici e funzionali. ➤ Dimostrare di possedere il concetto di lateralità e riconosce i concetti di spazio e tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ✓ Rappresentare graficamente il corpo fermo ed in movimento. ✓ Coordinare e collegare i movimenti in modo fluido. ✓ Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità. ✓ Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni reali e fantastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esplorazione e scoperta del corpo nella sua globalità e nei suoi segmenti (Le varie parti del corpo). ❖ Percezione del corpo in situazione statica e dinamica. ❖ Manipolazione di oggetti e attrezzi. ❖ Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo. ❖ L'orientamento.

NUCLEI FONDANTI - IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L' alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il valore del corpo come mezzo di espressione e comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. <li style="padding-left: 20px;">Giochi di imitazione (modeling), giochi di rispecchiamento, giochi a coppie. ❖ Codici espressivi e non verbali. ❖ Utilizzo di basi ritmiche e/o musicali. ❖ Utilizzo di materiali strutturato e non.

NUCLEI FONDANTI - IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
------------	---------	----------------------

L' alunno sa: ➤ Dimostrare di aver interiorizzato le regole per giocare insieme.	✓ Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole.	❖ Giochi tradizionali di vario tipo in particolare cooperativi.
NUCLEI FONDANTI - SALUTE E BENESSERE - SICUREZZA E PREVENZIONE,		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L' alunno sa: ➤ Assumere comportamenti idonei a garantire la sicurezza propria e degli altri in diverse situazioni.	✓ Rispettare le norme di sicurezza nei momenti non strutturati, durante le prove di evacuazione, le uscite, ecc.	❖ Prove di evacuazione. ❖ Uscite a piedi. ❖ Gioco libero.

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse: il corpo e la sua relazione nello spazio e nel tempo e come modalità comunicativa.
- Utilizzare alcuni schemi motori di base, anche combinati tra loro.
- Utilizzare piccoli attrezzi in modo corretto e sicuro per sé e i compagni (corda, cerchio ...).
- Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie o in gruppo.
- Rispettare le regole di base di giochi organizzati anche in forma di gara.
- Interagire positivamente con gli altri.