

PROGRAMMAZIONE

CLASSE SECONDA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.

Competenze digitali.

Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare;
- Saper organizzare l'informazione;
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio;
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione;
- Impostare e risolvere problemi;
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti;
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

Traguardo/i di competenza disciplinare.

L'alunno:

- ✓ Conoscere e descrivere il mondo animale e vegetale.
- ✓ Esplorare ambienti e misurare fenomeni .
- ✓ Operare con oggetti e materiali, riconoscendone le trasformazioni.

I QUADRIMESTRE

TEMPI (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI –ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L' alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche proprie di alcuni materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Cogliere le caratteristiche e le funzioni de materiali di uso comune. ☐ Collegare le proprietà percettive alle funzioni dei materiali. 	<p>ς Osservazione, descrizione e rappresentazione di oggetti e materiali utilizzati nella quotidianità.</p>

NUCLEI FONDANTI - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ' Conoscere le parti di una pianta. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Riconoscere le parti della foglia. ☐ Riconoscere e denominare le diverse parti della pianta. ☐ Classificare i vari tipi di fusto e di radice. ☐ Riconoscere le parti più evidenti del fiore e dei frutti. 	<p>ς Le parti di una pianta e le loro funzioni.</p> <p>ς I vari tipi di fusto e di radice.</p> <p>ς Le parti del fiore e del frutto.</p>

NUCLEI FONDANTI - L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ' Conoscere le parti di una pianta e le trasformazioni delle piante legate al cambiamento stagionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Riconoscere le diverse parti della pianta e le loro trasformazioni nel tempo e nelle stagioni. 	<p>ς Le trasformazioni delle piante durante i cambiamenti stagionali.</p>

TEMPI (dicembre - gennaio)		
NUCLEI FONDANTI- ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno sa: ' Conoscere le caratteristiche proprie di alcuni materiali.	<input type="checkbox"/> Cogliere le caratteristiche e le funzioni dei materiali di uso comune. <input type="checkbox"/> Collegare le proprietà percettive alle funzioni dei materiali.	§ Osservazione, descrizione e rappresentazione di oggetti e materiali utilizzati nella quotidianità.
NUCLEI FONDANTI - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno sa: ' Conoscere le parti di una pianta.	<input type="checkbox"/> Classificare i vari tipi di fusto e radice. <input type="checkbox"/> Riconoscere le parti più evidenti del fiore e dei frutti. <input type="checkbox"/> Classificare le foglie in base alla forma e al margine. <input type="checkbox"/> Riconoscere la differenza tra piante sempreverdi e caducifoglie.	§ I vari tipi di fusto e di radice. § Le parti del fiore e del frutto. § I tipi di foglie. § Le piante caducifoglie e sempreverdi.
NUCLEI FONDANTI - L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno sa: ' Conoscere le parti di una pianta e le trasformazioni delle piante legate al cambiamento stagionale.	<input type="checkbox"/> Riconoscere le diverse parti della pianta e le loro trasformazioni nel tempo e nelle stagioni.	§ Le trasformazioni delle piante durante i cambiamenti stagionali.

II QUADRIMESTRE		
TEMPI (febbraio-marzo)		
NUCLEI FONDANTI- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno sa: ' Conoscere alcune caratteristiche e proprietà dell'acqua e passaggi di stato.	<input type="checkbox"/> Rilevare sperimentalmente le più evidenti caratteristiche dell'acqua utilizzando i sensi. <input type="checkbox"/> Osservare i passaggi di stato dell'acqua.	ς L'acqua e i passaggi di stato.
NUCLEI FONDANTI - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno sa: ' Rilevare i cambiamenti di stato dell' acqua.	<input type="checkbox"/> Rilevare i cambiamenti di stato dell' acqua attraverso l'osservazione di fenomeni naturali e attraverso semplici esperienze.	ς L'acqua e i passaggi di stato (evaporazione, solidificazione e fusione).
NUCLEI FONDANTI - L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ

L' alunno sa: ➤Rilevare i cambiamenti di stato dell' acqua.	✓ Rilevare i cambiamenti di stati dell' acqua attraverso l'osservazione di fenomeni naturali..	❖ L'acqua in natura nelle sue forme (pioggia, neve, ghiaccio).
--	--	--

TEMPI (aprile-maggio)

NUCLEI FONDANTI – ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno sa: ' Conoscere alcune caratteristiche e proprietà dell'acqua e i passaggi di stato.	<input type="checkbox"/> Osservare i passaggi di stato dell'acqua.	§ L'acqua e i passaggi di stato. § Il ciclo dell'acqua.

NUCLEI FONDANTI –OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno sa: ' Conoscere alcune caratteristiche proprie del comportamento animale.	<input type="checkbox"/> Conoscere e comprendere il fenomeno della migrazione degli uccelli in relazione ai cambiamenti climatici. <input type="checkbox"/> Comprendere lo scopo del letargo degli animali e che animali differenti reagiscono ai cambiamenti climatici in modi differenti. <input type="checkbox"/> Il fenomeno del mimetismo.	§ Gli animali e principali comportamenti messi in atto come strategia difensiva.

NUCLEI FONDANTI – L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno sa: ' Rilevare i cambiamenti di stato dell' acqua.	<input type="checkbox"/> Rilevare i cambiamenti di stato dell' acqua attraverso l'osservazione di fenomeni naturali.	ς Il ciclo dell'acqua.

➤ Le attività saranno integrate seguendo i contenuti del libro di testo.

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	
SCIENZE	
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	' Comprendere semplici esperienze condotte in classe.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	' Riconoscere fenomeni fisici: l'aria, l'acqua, la terra ' Cogliere somiglianze e differenze tra il mondo vegetale e quello animale
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	' Classificare e descrivere i viventi e non viventi ' Riconoscere l'ambiente e i cicli naturali ' Riconoscere le parti essenziali nella struttura delle piante