

## PROGRAMMAZIONE CLASSI QUARTE

### LINGUA INGLESE 2° QUADRIMESTRE

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA :

Comunicazione in lingua inglese.

Competenza digitale.

Imparare ad imparare.

#### COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare.
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle, e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico, critico/ capacità di valutazione e creatività.

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE

- 1) Stabilisce contatti sociali.
- 2) Crea situazioni comunicative nella routine di classe e in luoghi di vita quotidiana.
- 3) Stabilisce relazioni comunicative in condizioni ludiche.
- 4) È consapevole delle proprie abilità per metterle in relazione con gli altri.
- 5) Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- 6) Comprende la realtà circostante e sa descriverla.

# 1° QUADRIMESTRE

## NUCLEI FONDANTI: LISTENING (ASCOLTARE E COMPRENDERE)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto.</li> <li>➤ Comprendere semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare ed identificare vocaboli relativi agli ambiti lessicali trattati.</li> <li>✓ Ascoltare e completare usando il lessico appreso.</li> <li>✓ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>✓ Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> <li>✓ Riconoscere il senso generale di una storia ascoltata e/o di un discorso.</li> <li>✓ Conoscere il lessico e gli elementi culturali e tradizionali delle civiltà dei paesi Anglofoni.</li> <li>✓ Ascoltare suoni e ritmi della lingua inglese.</li> <li>✓ Ascoltare per eseguire consegne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico – Nazioni e Nazionalità</b> Albania, Romania, Italy, Germany, France, Spain, The United Kingdom, Denmark, Ireland, Austria, Greece, Poland</li> <li>• <b>Strutture</b> Where are you from? I'm from France. Where is he/she from? He/She's from... What's his/her name? His/Her name is... His/Her favourite...</li> <li>• <b>Lessico-Edifici della città</b> theatre, shopping centre, church, market, sports centre, park, cinema, museum opposite, behind, between, next to</li> <li>• <b>Strutture</b> There's a park. There are two parks. There isn't a shop. There aren't two shops. Where's the market? It's opposite the theatre.</li> <li>• <b>Lessico – Animali selvatici</b> elephant, giraffe, zebra, monkey, lion, crocodile, hippo, snake paws, horns, neck, fingers, stripes, tail, trunk, tusks fly, climb, crawl, swim, run, jump</li> </ul>

		<p>• <b>Strutture</b>          What is it? It's a lion.          It's got four legs.          It's big and strong.          I can jump. I can't fly.          It can't run fast.</p> <p><b>Festivities</b>  <b>Halloween</b>  <b>Christmas</b>  <b>Thanksgiving Day</b></p>
--	--	---

1° QUADRIMESTRE		
NUCLEI FONDANTI: speaking (Parlare)		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere persone luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto.</li> <li>✓ Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>✓ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>✓ Utilizzare il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</li> <li>✓ Riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni.</li> <li>✓ Chiedere e rispondere sulla provenienza e nazionalità altrui, sulla collocazione di edifici pubblici, sulle azioni degli animali.</li> <li>✓ Interagire in contesti ludici.</li> </ul>	<p>• <b>Lessico – Nazioni e Nazionalità</b>          Albania, Romania, Italy,          Germany, France, Spain,          The United Kingdom,          Denmark, Ireland,          Austria, Greece, Poland</p> <p>• <b>Strutture</b>          Where are you from? I'm from France.          Where is he/she from?          He/She's from...          What's his/her name?          His/Her name is...          His/Her favourite...</p> <p>• <b>Lessico-Edifici della città</b>          theatre, shopping centre, church, market, sports centre, park, cinema, museum          opposite, behind, between, next to</p> <p>• <b>Strutture</b>          There's a park.          There are two parks.</p>

		<p>There isn't a shop.  There aren't two shops.  Where's the market?  It's opposite the theatre.</p> <p>• <b>Lessico – Animali selvatici</b>  elephant, giraffe, zebra,  monkey, lion, crocodile,  hippo, snake  paws, horns, neck,  fingers, stripes, tail,  trunk, tusks  fly, climb, crawl, swim,  run, jump</p> <p>• <b>Strutture</b>  What is it? It's a lion.  It's got four legs.  It's big and strong.  I can jump. I can't fly.  It can't run fast.</p> <p><b>Festivities</b>  Halloween  Christmas  Thanksgiving Day</p>
--	--	--

1° QUADRIMESTRE		
NUCLEI FONDANTI: READING (LEGGERE)		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.</li> <li>✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo.</li> </ul>	<p>• <b>Lessico – Nazioni e Nazionalità</b>  Albania, Romania, Italy,  Germany, France, Spain,  The United Kingdom,  Denmark, Ireland,  Austria, Greece, Poland</p> <p>• <b>Strutture</b>  Where are you from? I'm from France.  Where is he/she from?  He/She's from...  What's his/her name?</p>

		<p>His/Her name is...</p> <p>His/Her favourite...</p> <p>• <b>Lessico-Edifici della città</b></p> <p>theatre, shopping centre, church, market, sports centre, park, cinema, museum</p> <p>opposite, behind, between, next to</p> <p>• <b>Strutture</b></p> <p>There's a park.</p> <p>There are two parks.</p> <p>There isn't a shop.</p> <p>There aren't two shops.</p> <p>Where's the market?</p> <p>It's opposite the theatre.</p> <p>• <b>Lessico – Animali selvatici</b></p> <p>elephant, giraffe, zebra, monkey, lion, crocodile, hippo, snake</p> <p>paws, horns, neck, fingers, stripes, tail, trunk, tusks</p> <p>fly, climb, crawl, swim, run, jump</p> <p>• <b>Strutture</b></p> <p>What is it? It's a lion.</p> <p>It's got four legs.</p> <p>It's big and strong.</p> <p>I can jump. I can't fly.</p> <p>It can't run fast.</p> <p><b>Festivities Halloween Christmas Thanksgiving Day</b></p>
--	--	--

1° QUADRIMESTRE		
NUCLEI FONDANTI: WRITING (SCRIVERE)		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi.</li> </ul>	<p>• <b>Lessico – Nazioni e Nazionalità</b></p> <p>Albania, Romania, Italy, Germany, France, Spain,</p>

scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.

- ✓ Chiedere e dare informazioni.
- ✓ Scrivere autonomamente brevi testi riportanti informazioni su se stesso.
- ✓ Rispondere per iscritto a domande relative a letture e/o argomenti noti.
- ✓ Tradurre frasi e semplici testi.

The United Kingdom,  
Denmark, Ireland,  
Austria, Greece, Poland

• **Strutture**

Where are you from? I'm  
From France.

Where is he/she from?  
He/She's from...

What's his/her name?

His/Her name is...

His/Her favourite...

• **Lessico-Edifici della città**

theatre, shopping  
centre, church, market,  
sports centre, park,  
cinema, museum  
opposite, behind,  
between, next to

• **Strutture**

There's a park.

There are two parks.

There isn't a shop.

There aren't two shops.

Where's the market?

It's opposite the theatre.

• **Lessico – Animali selvatici**

elephant, giraffe, zebra,  
monkey, lion, crocodile,  
hippo, snake

paws, horns, neck,

fingers, stripes, tail,

trunk, tusks

fly, climb, crawl, swim,

run, jump

• **Strutture**

What is it? It's a lion.

It's got four legs.

It's big and strong.

I can jump. I can't fly.

It can't run fast.

		<b>Festivities</b> <b>Halloween</b> <b>Christmas</b> <b>Thanksgiving Day</b>
--	--	---

1° QUADRIMESTRE		
NUCLEI FONDANTI: RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		
<b>COMPETENZE</b> L'alunno sa: ➤ Individuare alcuni elementi culturali e coglierne i rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua.	<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>✓ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>✓ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genitivo sassone.</li> <li>• Aggettivi possessivi.</li> <li>• Pronomi personali.</li> <li>• Articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>• There is / there are forma affermativa, negativa, interrogativa.</li> <li>• Preposizione di luogo.</li> <li>• Verb "TO can" forma affermativa , negativa e interrogativa.</li> </ul>
2° QUADRIMESTRE		
NUCLEI FONDANTI: LISTENING (ASCOLTARE E COMPRENDERE)		
<b>COMPETENZE</b> L'alunno sa : ➤ Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto. ➤ Comprendere semplici testi.	<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare ed identificare vocaboli relativi agli ambiti lessicali trattati.</li> <li>✓ Ascoltare e completare usando il lessico appreso.</li> <li>✓ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>✓ Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> <li>✓ Riconoscere il senso generale di una storia ascoltata e/o di un discorso.</li> <li>✓ Conoscere il lessico e gli elementi culturali e tradizionali delle civiltà dei paesi Anglofoni.</li> <li>✓ Ascoltare suoni e ritmi della lingua inglese.</li> <li>✓ Ascoltare per eseguire consegne.</li> </ul>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico-Sports</b> swim, ski, play football, play basketball, play volleyball, do judo, do gymnastics, do athletics swimming, volleyball, athletics, skateboarding, gymnastics, cycling, skiing, football, basketball, judo</li> <li>• <b>Strutture</b> I can/can't do judo. Can you do karate? Yes, I can./No, I can't. He/She can... Can he/she do judo? Yes, he/she can. No, he/she can't. What's his/her favourite sport? His/Her favourite sport is.</li> <li>• <b>Lessico- Hobbies</b> listen to music, take photos, watch TV, go to the cinema, play computer games, read a book, play the drums, ride a bike</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strutture</b> What are you doing? I'm watching TV. He/She's reading a book. What is he/she doing? He/She's taking photos. What are they doing? They're going to the cinema.</li> <li>• <b>Lessico- Tempo atmosferico</b> rainy, sunny, cloudy, hot, windy, foggy, snowy, changeable, cold, warm January, February, March, April, June, July, August, September, October, November, December winter, spring, summer, autumn shorts, gloves, goggles, T-shirt, sunglasses, scarf, trainers, jumper, anorak, flippers, trousers, boots</li> <li>• <b>Strutture</b> What's the weather like? It's sunny and hot. What season is it? It's summer. It's January. How many seasons are there in a year? What are you wearing? I'm wearing boots. He/She's wearing.</li> <li><b>Festivities</b> <b>Saint Patrick's day</b> <b>Happy father's day</b> <b>Easter</b> <b>Happy mother's day</b></li> </ul>
--	--	---

2° QUADRIMESTRE			
NUCLEI FONDANTI: speaking (Parlare)			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere persone luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto.</li> <li>✓ Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>✓ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>✓ Utilizzare il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico-Sports</b> swim, ski, play football, play basketball, play volleyball, do judo, do gymnastics, do athletics swimming, volleyball, athletics, skateboarding, gymnastics, cycling, skiing, football, basketball, judo</li> <li>• <b>Strutture</b> I can/can't do judo. Can you do karate? Yes, I can./No, I can't. He/She can... Can he/she do judo? Yes, he/she can. No, he/she can't. What's his/her favourite sport? His/Her favourite sport is.</li> <li>• <b>Lessico- Hobbies</b></li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni.</li> <li>✓ Chiedere e rispondere sulla provenienza e nazionalità altrui, sulla collocazione di edifici pubblici, sulle azioni degli animali.</li> <li>✓ Interagire in contesti ludici.</li> </ul>	<p>listen to music, take photos, watch TV, go to the cinema, play computer games, read a book, play the drums, ride a bike</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strutture</b> What are you doing? I'm watching TV. He/She's reading a book. What is he/she doing? He/She's taking photos. What are they doing? They're going to the cinema.</li> <li>• <b>Lessico- Tempo atmosferico</b> rainy, sunny, cloudy, hot, windy, foggy, snowy, changeable, cold, warm January, February, March, April, June, July, August, September, October, November, December winter, spring, summer, autumn shorts, gloves, goggles, T-shirt, sunglasses, scarf, trainers, jumper, anorak, flippers, trousers, boots</li> <li>• <b>Strutture</b> What's the weather like? It's sunny and hot. What season is it? It's summer. It's January. How many seasons are there in a year? What are you wearing? I'm wearing boots. He/She's wearing.</li> </ul> <p><b>Festivities Saint Patrick's day Happy father's day Easter Happy mother's day</b></p>
--	--	--

2° QUADRIMESTRE		
NUCLEI FONDANTI: READING (LEGGERE)		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.</li> <li>✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico-Sports</b> swim, ski, play football, play basketball, play volleyball, do judo, do gymnastics, do athletics swimming, volleyball, athletics, skateboarding, gymnastics, cycling, skiing, football, basketball, judo</li> <li>• <b>Strutture</b> I can/can't do judo. Can you do karate? Yes, I can./No, I can't. He/She can... Can he/she do judo? Yes, he/she can. No, he/she can't. What's his/her favourite sport? His/Her favourite sport is.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico- Hobbies</b> listen to music, take photos, watch TV, go to the cinema, play computer games, read a book, play the drums, ride a bike</li> <li>• <b>Strutture</b> What are you doing? I'm watching TV. He/She's reading a book. What is he/she doing? He/She's taking photos. What are they doing? They're going to the cinema.</li> <li>• <b>Lessico- Tempo atmosferico</b> rainy, sunny, cloudy, hot, windy, foggy, snowy, changeable, cold, warm January, February, March, April, June, July, August, September, October, November, December winter, spring, summer, autumn shorts, gloves, goggles, T-shirt, sunglasses, scarf, trainers, jumper, anorak, flippers, trousers, boots</li> <li>• <b>Strutture</b> What's the weather like? It's sunny and hot. What season is it? It's summer. It's January. How many seasons are there in a year? What are you wearing? I'm wearing boots. He/She's wearing.</li> </ul> <p><b>Festivities Saint Patrick's day Happy father's day Easter Happy mother's day</b></p>
--	--	--

2° QUADRIMESTRE		
NUCLEI FONDANTI: WRITING (SCRIVERE)		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
L'alunno sa : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni.</li> <li>✓ Scrivere autonomamente brevi testi riportanti informazioni su se stesso.</li> <li>✓ Rispondere per iscritto a domande relative a letture e/o argomenti noti.</li> <li>✓ Tradurre frasi e semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico-Sports</b> swim, ski, play football, play basketball, play volleyball, do judo, do gymnastics, do athletics swimming, volleyball, athletics, skateboarding, gymnastics, cycling, skiing, football, basketball, judo</li> <li>• <b>Strutture</b> I can/can't do judo. Can you do karate? Yes, I can./No, I can't. He/She can... Can he/she do judo? Yes, he/she can. No, he/she can't. What's his/her favourite sport? His/Her</li> </ul>

		<p>favourite sport is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico- Hobbies</b> listen to music, take photos, watch TV, go to the cinema, play computer games, read a book, play the drums, ride a bike</li> <li>• <b>Struttire</b> What are you doing? I'm watching TV. He/She's reading a book. What is he/she doing? He/She's taking photos. What are they doing? They're going to the cinema.</li> <li>• <b>Lessico- Tempo atmosferico</b> rainy, sunny, cloudy, hot, windy, foggy, snowy, changeable, cold, warm January, February, March, April, June, July, August, September, October, November, December winter, spring, summer, autumn shorts, gloves, goggles, T-shirt, sunglasses, scarf, trainers, jumper, anorak, flippers, trousers, boots</li> <li>• <b>Struttire</b> What's the weather like? It's sunny and hot. What season is it? It's summer. It's January. How many seasons are there in a year? What are you wearing? I'm wearing boots. He/She's wearing.</li> </ul> <p><b>Festivities</b>  <b>Saint Patrick's day</b>  <b>Happy father's day</b>  <b>Easter</b>  <b>Happy mother's day</b></p>
--	--	---

2° QUADRIMESTRE		
NUCLEI FONDANTI: RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'

<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare alcuni elementi culturali e coglierne i rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>✓ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>✓ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present progressive,</li> <li>• Verb to be, forma affermativa , negativa, interrogativa.</li> <li>• Verb Have got forma affermativa, negativa, interrogativa</li> </ul> <p>Verb To like</p>
---	--	--

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria: Lingua Inglese

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera