

PROGRAMMAZIONE CLASSI TERZE

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione in L2. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

Competenze trasversali

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico -critico, capacità di valutazione e creatività.

Traguardo/i di competenza disciplinare.

L'alunno

- ✓ Intergisce in classe e in luoghi di vita quotidiana esprimendo gusti e preferenze
- ✓ Stabilisce situazioni comunicative in condizioni ludiche
- ✓ Acquisisce consapevolezza di se e del proprio corpo
- ✓ Interagisce in contesti familiari descrivendo persone
- ✓ Interagisce in classe e in luoghi di vita quotidiana riconoscendo le proprie e altrui emozioni

1° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Listening(ascoltare e comprendere)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere semplici frasi di uso frequente nel contesto della lezione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, comprendere vocaboli e semplici istruzioni ✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base inerente : i saluti, Le presentazioni, gli Stati d'animo, Aggettivi qualificativi ,l'alfabeto, i numeri da 0 a 100, il corpo, il cibo, le festività anglosassoni, Halloween , Christmas . • Strutture: My name's.../I'm... How are you? I'm fine. I'm OK. How many? What colour is it? It's... Is it ..? No, it isn't. I've got a ... Have you got a ? Yes. / No. Can you spell it? Who's this? This is... It's... How old are you? I'm . How old he/she is? He/She's eight. How are you today? I'm happy. clap your hands, snap your fingers, slap your legs, stamp your feet, say OK, do all five. He/She's tall. Her/His name's... This is my uncle. He/She's old and fat

1° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Speaking(parlare)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire oralmente su argomenti abituali: saper fare semplici domande e dare risposte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ✓ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base inerente a: i saluti, Le presentazioni, gli Stati d'animo, Aggettivi qualificativi ,l'alfabeto, i numeri da 0 a 100, il corpo, il cibo, le festività anglosassoni, Halloween , Christmas . • Strutture: My name's.../I'm... How are you? I'm fine. I'm OK. How many? What colour is it? It's... Is it ...? No, it isn't. I've got a ... Have you got a ? Yes. / No. Can you spell it? Who's this? This is... It's... How old are you? I'm . How old he/she is? He/She's eight. How are you today? I'm happy. Her/His name's... This is my uncle. He/She's old and fat.

1° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Reading (leggere e comprendere)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e comprendere semplici messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base inerente a: i saluti, Le presentazioni, gli Stati d'animo, Aggettivi qualificativi, l'alfabeto, i numeri da 0 a 100, il corpo, il cibo, le festività anglosassoni, Halloween, Christmas. • Strutture My name's.../I'm... How are you? I'm fine. I'm OK. How many? What colour is it? It's... Is it...? No, it isn't. I've got a ... Have you got a ? ... Have you got a ? Yes. / No. Can you spell it? Who's this? This is... It's... How old are you? I'm . How old he/she is? He/She's eight. How are you today? I'm happy.

1° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Writing(scrivere)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. ➤ Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze con brevi frasi. 	<p>✓ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base inerente a: i saluti, Le presentazioni, gli Stati d'animo, Aggettivi qualificativi ,l'alfabeto, i numeri da 0 a 100, il corpo, il cibo, le festività anglosassoni, Halloween , Christmas • Strutture My name's.../I'm... How are you? I'm fine. I'm OK. How many? What colour is it? It's... Is it ..? No, it isn't. I've got a ... Have you got a ? ... Have you got a ? Yes. / No. Can you spell it? Who's this? This is... It's... How old are you? I'm . How old he/she is? He/She's eight. How are you today? I'm happy. He/She's tall. Her/His name's... This is my uncle. He/She's old and fat.

1° QUADRIMESTRE**NUCLEI FONDANTI: Riflessioni sulla lingua**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere semplici parole/frasi strutturate e di uso quotidiano.➤ Ascoltare vocaboli e semplici istruzioni.➤ Produrre semplici frasi riferite a luoghi, persone, oggetti e interagire con i pari.➤ Leggere e comprendere semplici messaggi	<ul style="list-style-type: none">✓ Ascoltare, comprendere, produrre vocaboli e semplici istruzioni.✓ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.	<p>Osservare e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese</p> <ul style="list-style-type: none">• Verb To be• Aggettivi qualificativi,• Pronomi personali,• Preposizioni di luogo• There is/ There are

2° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Listening(ascoltare e comprendere)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere frasi più strutturate di uso frequente e il senso generale di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, comprendere e riconoscere vocaboli e istruzioni anche all'interno di un brano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico La famiglia, i numeri da 20 a 100, il corpo, la casa e le stanze, i mobili, il cibo, le festività anglosassoni, Easter , Happy mother's day • Strutture My name's.../I'm... How are you? I'm fine. I'm OK. How many? What colour is it? It's dark... Is it light...? No, it isn't. I've got a ... Have you got a ? Yes. / No. Can you spell it? Who's this? This is... It's... How old are you? I'm How old he/she is? He/She's eight. How are you today? I'm happy. He/She's

2° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Speaking(parlare)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire oralmente su argomenti abituali, su ciò che piace e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico Stati d'animo, l'alfabeto, la famiglia, i numeri da 0 a 100, il corpo, la casa e le stanze, i mobili, il cibo, le festività anglosassoni Easter . • Strutture My name's.../I'm... How are you? I'm fine. I'm OK. How many? What colour is it? It's dark... Is it light...? No, it isn't. I've got a ... Have you got a ? Yes. / No. Can you spell it? Strutture Who's this? This is... It's... How old are you? I'm How old he/she is? He/She's eight. How are you today? I'm happy. He/She's Have you got a big body? Yes, I have. / No, I haven't.

2° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Reading (leggere e comprendere)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e comprende brevi frasi o testi supportate da immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico La famiglia, i numeri da 20 a 100, il corpo, la casa e le stanze, i mobili, il cibo, le festività anglosassoni, Easter . • Strutture My name's.../I'm... How are you? I'm fine. I'm OK. How many? What colour is it? It's dark... Is it light...? No, it isn't. I've got a ... Have you got a ? Yes. / No. Can you spell it? Who's this? This is... It's... How old are you? I'm How old he/she is? He/She's eight. How are you today? I'm happy. He/She's He's my grandfather. He/She's tall. Her/His name's... This is my uncle. He/She's old and fat. Have you got a big body? Yes, I have. / No, I haven't.

2° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Writing(scrittura)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto. ➤ Esprimere le proprie preferenze con semplici frasi su argomenti trattati in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trascrivere parole e frasi riferiti ad argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico La famiglia, i numeri da 20 a 100, il corpo, la casa e le stanze, i mobili, il cibo, le festività anglosassoni, Easter . • Strutture My name's.../I'm... How are you? I'm fine. I'm OK. How many? What colour is it? It's dark... Is it light...? No, it isn't. I've got a ... Have you got a ? Yes. / No. Can you spell it? Who's this? This is... It's... How old are you? I'm How old he/she is? He/She's eight. How are you today? I'm happy. He/She's He's my grandfather. He/She's tall. Her/His name's... This is my uncle. He/She's old and fat. Have you got a big body? Yes, I have. / No, I haven't.

2° QUADRIMESTRE		
NUCLEI FONDANTI: Riflessioni sulla lingua		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere semplici parole/frasi strutturate e di uso quotidiano. ➤ Ascoltare vocaboli e semplici istruzioni. ➤ Produrre semplici frasi riferite a luoghi, persone, oggetti e interagire con i pari. ➤ Leggere e comprendere semplici messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, comprendere, produrre vocaboli e semplici istruzioni. ✓ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. 	<p>Osservare e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verb have got, • Aggettivi possessivi, • Pronomi personali, • There isn't/there aren't • Is there...? Yes, there is/no, there isn't • Are there...? Yes, there are-no, there aren't • Plurale dei nomi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria: Lingua Inglese

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera