



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. D'ANTONA

SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I° GRADO

Via Provinciale n.153 - Tel.0963/353076 - e-mail:vvic803004@istruzione.it

89832 ACQUARO (VV)



CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Definire i cardini di un curriculum verticale d’istituto per lo sviluppo delle competenze specifiche in Educazione Civica richiede una progettualità trasversale in cui l’apprendimento, per divenire significativo, deve puntare alla promozione di obiettivi, pratiche e conoscenze che abbiano come riferimento generale la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali che rappresentano il nucleo di operatività imprescindibile. La Cittadinanza digitale e lo Sviluppo sostenibile cornice garantiscono la partecipazione alla comunità scolastica che per essere attiva deve diventare critica, responsabile e pronta ai rapidi cambiamenti tecno- logici.

Valorizzare e promuovere la conoscenza del patrimonio storico locale, antropico e culturale per favorire la collaborazione degli enti, delle istituzioni, delle associazioni intercomunali e regionali concretizza maggiormente lo sforzo didattico che ruota sulle tre dimensioni di ambiente, scuola e società, argomenti controllati e controllabili in ragnatele vere e proprie di principi a cui la didattica in verticale deve tendere per affrontare le divergenze in modo costruttivo, per riflettere su scale di valori, per sviluppare punti di vista, per agire con coscienza riconoscendo l’ingiustizia e per partecipare democraticamente pensando ai cambiamenti futuri della formazione.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. Per le quote orarie specifiche da riservare occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione.

Sono previsti inoltre specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo.

VALUTAZIONE

L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione, deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica. In sede di scrutinio, il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente formula la proposta di valutazione da assegnare all’insegnamento di ed. civica.

- Per la scuola dell’Infanzia, la valutazione, da parte di tutti i docenti contitolari, prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

- Per la scuola Primaria sarà espresso un giudizio elaborato e sintetizzato sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In fase di acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato).

-Per la scuola Secondaria di primo grado la valutazione prevede un voto espresso in decimi.

NUCLEI TEMATICI

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

ASSOCIAZIONE NUCLEI TEMATICI - COMPETENZE - TEMATICHE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	TEMATICHE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e interna- zionale), legalità e solidarietà	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Mu- nicipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cit- tadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Inter- nazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli ele- menti essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimo- nio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione stradale</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera edell'inno nazionale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco- sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e ra- zionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'As- semblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispet- tare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni cor- rette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sadistinguere l'identità digitale da un'identità realeesa applicare le regole sulla pri- vacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>

QUADRO SINOTTICO

[illegible]

	agroalimentare											
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale			X				X	X	X	X	X

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Materia / ORE
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione: UNA SANA MERENDA. Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.	LA MERENDA SANA: La giornata della frutta. IL GALATEO A TAVOLA: Le regole per stare bene a tavola (come usare le posate, il tovagliolo...). Igiene (lavarsi le mani prima di mangiare).	LA CONOSCENZA DEL MONDO 1H IL SÉ IL SE' E L'ALTRO 1H
	Formazione di base in materia di protezione civile	Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico.	SCUOLA SICURA: La prova di evacuazione: "Al suono della sirena tutti in fila, ...".	LA CONOSCENZA DEL MONDO 2H
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Scoprire alcuni luoghi del proprio territorio.	ALLA SCOPERTA DEI NOSTRI "TESORI": Visita attraverso un viaggio virtuale.	IL SÉ L'ALTRO/ RC 2H
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Imparare a stare bene con gli altri. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.	Alla scoperta delle regole della classe: IO+TU=NOI (rispetto dell'altro). Le regole per parlare (alzare la mano, non interrompere...).	IL SÉ E L'ALTRO 4H
	Educazione stradale	Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma.	Le forme della segnaletica stradale. Le strisce pedonali per attraversare la strada.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 4H
	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Intuire che avere un nome e una famiglia è un "diritto".	Conosciamo il Dirigente Scolastico che rappresenta la scuola e Il Sindaco che rappresenta la città. I nostri primi "protettori": I VIGILI URBANI. Davanti alla scuola ci fanno attraversare la strada. Ilgiocodell'ocadeidiritti (Diritto al nome, alla famiglia, ...) 20 NOVEMBRE" GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA: I bambini hanno diritto di essere felici": fiabe animate, canzoni, filastrocche, marcia dei diritti.	I DISCORSI E LE PAROLE 7H
		Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera.	Musica: l'Inno Nazionale Colorare la bandiera.	IMMAGINI, SUONI, COLORI 2H
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambienteincuisi vive: i locali scolastici, gli arredi, il giardino. Differenziare i rifiuticon l'ausiliodi supporti tattili, visivi.	OBIETTIVO 13 - AGIRE PER IL CLIMA I colori della raccolta differenziata; "Ogni rifiuto al suo posto!"; La festa dell'albero "Ri-creo": rifiuti d'autore.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 4H IMMAGINI, SUONI, COLORI 2H

territorio	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere il proprio territorio.	Conosciamo e rispettiamo l'ambiente intorno a noi: La collina.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 4H
------------	--	---	--	----------------------------

4 ANNI				
NUCLEO TEMATICO	Tematic a	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Materia / ORE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), le- galità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della CORRETTA ALIMENTAZIONE Comprendere il significato di "cibo sano". Comprendere i vantaggi per la salute dei cibi sani.	LA CORRETTA ALIMENTAZIONE: cibi che fanno bene cibi che fanno male. Troppi dolci! Il mercoledì della frutta.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 1H
		Rispettare le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola. Rispettare l'ambiente scolastico.	IL GALATEO A TAVOLA. Aver cura dell'ambiente: pulire i banchi dopo la merenda.	IL SÉ E L'ALTRO 1H
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza a scuola.	SCUOLA SICURA. I pericoli intorno a noi e i relativi segnali codificati: il pavimento bagnato, le scale, gli spigoli....	LA CONOSCENZA DEL MONDO 2H
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere alcuni monumenti significativi del pro- prio territorio.	ALLA SCOPERTA DEI NOSTRI "TESORI": Visita attraverso un viaggio virtuale.	IL SÉ E L'ALTRO/ RC 2H
	Educazione alla legalità e al con- trasto delle mafie	Mettere in atto alcuni comportamenti corretti nell'utilizzo dei vari spazi. Conoscere la figura e il ruolo del vigile del fuoco.	Il Regolamento della nostra scuola: L'uso della biblioteca, del giardino e degli spazi comuni.	IL SÉ E L'ALTRO 4H
	Educazione stradale	Comprendere alcune regole della segnaletica stradale.	Il semaforo: i colori ci dicono cosa fare. Simulazione di un percorso stradale nel salone della scuola.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 4H
	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi interna- zionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Individuare i diritti legati all'infanzia.	Le istituzioni che ci "proteggono": i vigili del fuoco. L'albero dei diritti. 20 NOVEMBRE" GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA: I bambini hanno diritto di essere felici": fi- abe animate, canzoni, filastrocche, marcia dei diritti.	I DISCORSI E LE PAROLE 7H
		Imparare la strofa principale dell'inno nazionale italiano.	Musica: l'Inno Nazionale La bandiera italiana.	IMMAGINI, SUONI, COLORI 2H
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo: realizzare fogli di carta riciclata; creare manufatti/opere d'arte con materiale riciclato.	OBIETTIVO 13 - AGIRE PER IL CLIMA Lettura di un libro sul tema del riciclo (L'uomo mangiacarta). Concorso di "cucina riciclata" La festa dell'albero	LA CONOSCENZA DEL MONDO 4H
			"Ri-creo": rifiuti d'autore.	IMMAGINI, SUONI, COLORI 2H

territorio.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patri- monio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccel- lenze territoriali e agroalimentare	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere alcune tradizioni del proprio terri- torio.	Le risorse della collina. Il mestiere del contadino. Il pesce. I raccolti, le tradizioni.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 4H
-------------	--	---	---	--------------------------------------

5 ANNI				
NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Materia / ORE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita e per la salvaguardia della salute.	Cosa metti nel carrello della spesa? La piramide alimen- tare. Il mercoledì della frutta.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 1H
		Assumere incarichi di responsabilità. Conoscere elementi di igiene e profilassi per evi- tare situazioni nocive alla salute.	IL GALATEO A TAVOLA. Lavarsi I denti dopo aver mangiato. Incarichi: “Camerieri per un giorno”.	IL SÉ E L'ALTRO 1H
	Formazione di base in materia di protezione civile.	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza nell’ambiente domestico.	CASA SICURA. Alla scoperta dei pericoli domestici con un es- perto della protezione civile.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 2H
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Conoscere i monumenti più significativi del pro- prio territorio.	ALLA SCOPERTA DEI NOSTRI “TESORI”: Visita attraverso un viaggio virtuale.	IL SÉ E L'ALTRO 2H
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Comprendere l’importanza del rispetto delle regole e le “ conseguenze dell’inosservanza delle stesse”.	Leregoledel“cittadino”:- A cosa servono, - Chi le fa, - Chi le fa rispettare.	IL SÉ E L'ALTRO 4H
	Educazione stradale.	Conoscere la segnaletica stradale e assumere un comportamento corretto.	Il patentino del pedone.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 4H
	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell’Unione Eu- ropea e degli organismi inter- nazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale		Conoscere le principali figure istituzionali pre- senti sul territorio. Intuire il rapporto Regola-libertà. Conoscere e riconoscere la bandiera italiana.	Le istituzioni che ci “proteggono”: Uscita c/o il Comando dei Carabinieri. Cenni sulla Costituzione italiana: Uguaglianza e libertà (Artt. 2 e 3); La bandiera (Art. 12) 20 NOVEMBRE” GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL’INFANZIA: I bambini hanno diritto di essere felici”: fiabe animate, canzoni, filastrocche, marcia dei diritti.
Imparare l'inno nazionale italiano.			Musica: l'Inno Nazionale	IMMAGINI, SUONI, COLORI 2H
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territo- rio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’As- semblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Comprendere l’importanza delle tre R (riduco, ri- uso,riciclo)perlasalvaguardia dell’ambiente.	OBIETTIVO 13 - AGIRE PER IL CLIMA Le tre R: Riduco, Riuso, Riciclo. La festa dell’albero	LA CONOSCENZA DEL MONDO 4H
		Creare manufatti/opere d’arte con materiale di riciclo.	“Ri-creo”: rifiuti d’autore.	IMMAGINI, SUONI, COLORI 2H
	Educazione ambientale , sviluppo ecosostenibile e tu- tela del patrimonio ambien- tale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere le peculiarità del proprio territorio (piatti tipici, alcune parole in dialetto locale,).	Le risorse della collina. Il dialetto locale. Piatti tipici.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 2H

CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	Riconoscere le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione attraverso l'uso consapevole.	Coding unplugged e robotica educativa.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 2H
--------------------------	---------------------------------------	--	--	-------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Rappresentare graficamente la figura umana.	Completamento della figura umana e riconoscimento delle sue parti su se stesso e sugli altri.
		Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle.	Le emozioni attraverso immagini e colori.
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe).	Cartellone delle regole in classe. Filastrocche sui comportamenti corretti in classe.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	Racconti sulla raccolta differenziata dei rifiuti.
		Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030).	I diversi materiali della raccolta differenziata.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Riconoscere i bisogni di una pianta e intervenire adeguatamente.	Come curare le piantine della classe.
		Riconoscere le fasi vitali della pianta, ordinarle nella linea del tempo e verbalizzarle.	Le fasi del ciclo vitale della pianta.
CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Utilizzare in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti.	Esercizi fisici in equilibrio statico e dinamico in autonomia e in relazione all'altro.
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.
		Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto ben comuni.	Spazi interni ed esterni della scuola: elementi, funzioni, utilizzo.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo...).	Componenti, compiti, servizi e scopi dei vari gruppi sociali.

	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Comprendere la differenza fra diritti e doveri.	Giornata dei diritti dell'infanzia.
--	--	---	-------------------------------------

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Utilizzare l'acqua, evitando sprechi nella vita quotidiana (Ob. 2 e 12 agenda 2030).	Ricerca della quantità di acqua nelle attività giornaliere a scuola e a casa. Analisi di soluzioni contro gli sprechi e realizzazioni di un vademecum per il risparmio idrico a casa e a scuola.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	Lettura e comprensione di racconti sugli alberi; poesie, filastrocche o canzoni (in relazione alla giornata degli alberi – 21 novembre).

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Saper individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.	Lettura di favole per introdurre il concetto di morale.
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Personaggi della storia del territorio.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...).	Conoscenza di comportamenti idonei nei luoghi pubblici.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda 2030).	Attività laboratoriali di riuso e riciclo con materiale di scarto.
		Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob. 12 Agenda 2030).	Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Analisi dei tempi di decomposizione nell'ambiente delle diverse tipologie di rifiuto; Impatto ambientale dei rifiuti; Introduzione allo smaltimento e recupero dei rifiuti (inceneritore, discarica, riciclo, ...); Possibili comportamenti ecosostenibili (le 3 R).

	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale.	Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura).
CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere i principi di uno stile di vita sano.	Le basi di una sana alimentazione
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere l'organizzazione della Protezione Civile	Istituzione, funzioni e attività
		Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio artistico-culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Monumenti del territorio.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Le principali associazioni di volontariato (Avis, Caritas, croce azzurra,...).
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.	Regole, leggi, trasgressioni, sanzioni.
	Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Le regole del buon pedone (in collaborazione con la polizia locale).
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere i simboli dell'unità nazionale.	Bandiera Articoli 2 e 3 della Costituzione italiana
		Conoscere i simboli dell'unità nazionale: memorizzare l'inno.	Inno nazionale
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Articolo 1 e 4 della Costituzione
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Analizzare i cambiamenti climatici (Obiettivo 13 agenda 2030).	L'effetto serra e i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni.

	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	I frutti della terra, la storia degli alimenti.
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Privacy; Netiquette
CLASSE QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri).
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione.
		Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio artistico – culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Monumenti storici e di interesse artistico presenti nel territorio comunale (Potenza).
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	WWF, Legambiente, ...
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Le principali figure che hanno incarnato valori di legalità e coraggio.
		Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	La figura e l'opera di Don Pino Puglisi.
	Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Le regole del buon ciclista (in collaborazione con la polizia locale).
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Cenni sull'organizzazione dello Stato Italiano; EU, ONU.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile.	La storia di Iqbal

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Approfondire i concetti collegati al tema: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità. (ob.7 Agenda 2030).	Fonti energetiche, rinnovabili e non. Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico - Individuazione di comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza.	Tipicità agroalimentari e territoriali della regione d'appartenenza.
		Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ecosostenibilità, stili di vita e consumo critico.
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Cyberbullismo. I rischi della rete.

RIPARTIZIONE ORE ANNUE	
MATERIE	ORE
ITALIANO	4
MATEMATICA	3
STORIA	4
GEOGRAFIA	4
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	4
EDUCAZIONE FISICA	2
MUSICA	2
INGLESE	2
IRC	3
TOTALE ORE	33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere come difendersi da virus e batteri	[2Q] Le caratteristiche dei virus e batteri in funzione della prevenzione (antibiotici e vaccini)
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola	[1Q] Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale	[1Q] Beni storici e artistici. Beni archivistici. Beni librari
			[2Q] Beni etnoantropologici. Beni paesaggistici e naturalistici
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali (famiglia, scuola, gruppo sportivo...)	[1Q] I gruppi alla base della società
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscere e applicare le regole di convivenza civile	[1Q] Le regole per la convivenza civile. Il regolamento di classe e di Istituto.
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere la composizione e le funzioni degli Enti Locali	[1Q] Gli enti locali: composizione e funzioni.
		Conoscere il patrimonio popolare e la musica leggera come elemento culturale nazionale	[1Q] I canti popolari regionali
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Saper applicare le regole per risolvere i "conflitti" tra norme giuridiche	[2Q] Le fonti del diritto; la gerarchia tra le fonti (Costituzione, Leggi ordinarie e Decreti, Leggi regionali, Regolamenti Ministeriali, Consuetudini ed usi).
			[1Q] I 17 obiettivi dell'agenda 2030
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo	[1Q] La regola delle 3R: la raccolta differenziata e il riciclo (Laboratorio: un portamatite intrecciato materiale carta). *cosmari: la scuola riciclona
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Comprendere l'importanza della risorsa acqua e della tutela del territorio	[1Q] L'acqua e gli esseri viventi, gli utilizzi e lo spreco della risorsa acqua.
			[2Q] Conservazione e difesa del suolo. Eventuali attività laboratoriali in parchi o aree verdi organizzate sul proprio territorio. Spunti per scelte ecologicamente sostenibili.

CITTADINANZA DIGITALE

Cittadinanza digitale

Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente

[2Q] Cos'è la Rete. Regole di comportamento in rete (Netiquette). L'uso consapevole dei social network

CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute	Principi di una corretta alimentazione, (anoressia e bulimia). I danni prodotti dal fumo e dall'alcool.
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola e nei cantieri	[1Q] Le regole sulla sicurezza a scuola. (Laboratorio: Analisi degli impianti tecnici dell'istituto.)
			[2Q] Sicurezza nei cantieri
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio culturale locale	[1Q] I siti del patrimonio culturale del proprio territorio:
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Esprimere le proprie conoscenze e competenze	[1Q] I gruppi sanguigni e la donazione del sangue (AVIS)
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere il concetto di Stato e la struttura della nostra Costituzione	[2Q] Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. I principi fondamentali della Costituzione. La bandiera italiana
		Conoscere la struttura degli inni a livello musicale, letterario e storico	[1Q] L'inno e le sue caratteristiche
			[2Q] L'Inno europeo (Inno alla gioia di Beethoven). Alcuni inni nazionali
		Conoscere le principali forme di governo e le istituzioni dell'Unione europea	[1Q] Le forme di Stato e di Governo in Europa. L'Unione europea
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Conoscere i principi basilari dell'economia e le cause delle disuguaglianze tra i Paesi	[1Q] Indicatori economici, settori produttivi
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Conoscere la disponibilità delle risorse e le strategie per limitare gli sprechi	[2Q] Consumo e produzione alimentari sostenibili
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente	[1Q] Internet e privacy. Il cyber bullismo

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	Tematic a	Obiettivi di apprendimento	Contenu ti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e interna- zionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comporta- menti responsabili	[1Q] I danni prodotti dalle droghe e dall'alcool. Eventuali incontri con es- perti del territorio sui temi delle dipendenze; realizzare eventuali esper- enze di primo soccorso.
	Formazione di base in materia di protezione civile	Individuare i rischi sismici del proprio territorio, pianificare eventuali proce- dure di prevenzione ed evacuazione.	[2Q] Terremoti e scale di misurazione, aree sismiche in Italia e nel mondo
		Conoscere i pericoli in ambito domes- tico	[1Q] I pericoli in ambito domestico: impianto elettrico
	Educazione al rispetto e alla valor- izzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio culturale lo- cale	[2Q] Opere d'arte nel proprioterritorio risalenti all'età moderna e con- temporanea, lettura in modo appropriato degli aspetti stilistici e del sig- nificato socio-storico. Ipotesi di strategie d'intervento e di tutela (ex- Montecatini)
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere associazioni di volontariato che operanonella salvaguardiadel'am- biente	[1Q] Legambiente, WWF
	Educazione alla legalità e al con- trasto delle mafie	Conoscere cosa è la mafia, come agisce e le associazioni contro le mafie	[2Q] I grandi temi della legalità: le mafie, le associazioni contro le mafie. Le figure di uomini che hanno combattuto contro la mafia (Dalla Chiesa, Falcone e Borsellino)
	Educazione stradale	Conoscere le norme che regolano la cir- colazione stradale	[1Q] La strada uno spazio di tutti: la segnaletica stradale e le regole di com- portamento
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere la struttura degli Inni a livello musicale e letterario.	[1Q] L'inno di Mameli
		Conoscere e riflettere sulle caratteris- tiche dello stato italiano, dell'Unione Eu- ropea e organizzazioni internazionali.	[1Q] Analisi approfondita prima parte della Costituzione (Diritti e doveri). L'Unione europea , l'Onu, la Nato.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere i principali articoli della Cos- tituzione sulla proprietà privata e sul diritto al lavoro	[2Q] La tutela della proprietà privata nella Costituzione. Il diritto del la- voro nella Costituzione.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, cono- scienza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sos- tenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici	[2Q] L'effetto serra, le pioggeacide, il buco dell'ozono: conseguenzeim- patto ambientale. Le fonti rinnovabili e il risparmio energetico.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patri- monio ambientale, delle iden- tità, delle produzioni e delle ec- cellenze territoriali e agroali- mentare	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale dell'Italia	[2Q] La globalizzazione e la valorizzazione delle tipicità territoriali
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente	[1Q] Navigare lontano dai pericoli. Informazione e disinformazione sul web

RIPARTIZIONE ORE ANNUE	
MATERIE	ORE
ITALIANO	4
MATEMATICA	2
STORIA	4
GEOGRAFIA	4
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	2
ARTE	4
SCIENZE MOTORIE	2
MUSICA	2
INGLESE	2
FRANCESE	1
IRC/ALT	3
TOTALE	33

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DESCRIPTORI CONOSCENZE/ ABILITA'	LIVELLO
COSTITUZIONE	-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Avanzato
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Intermedio
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Base
CITTADINANZA DIGITALE	-Distingue e utilizza correttamente i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro avendo consapevolezza dei rischi. -Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	In fase di acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	DESCRIPTORI CONOSCENZE/ABILITA'	VOTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - E' consapevole che la convivenza civile è imperniata su principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. - Comprende i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e ne riconosce sistemi, organizzazioni e documenti fondanti. 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, sicure e bene organizzate.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sicure e organizzate.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi più significativi e le rapporta a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.</p> <p>E' generalmente in grado di adattare le procedure al variare delle situazioni.</p>	9
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, riconosce le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono appropriate e adeguatamente consolidate.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze tra loro e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	8
		<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	7
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue e utilizza correttamente i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro avendo consapevolezza dei rischi. - Comprende il concetto di dato individuando le informazioni corrette o errate attraverso il confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e ne riconosce il valore da preservare e tutelare applicando le regole sulla privacy. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono limitate e poco organiche.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto del docente le abilità connesse ai temi trattati.</p>	4