

# PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME

## ITALIANO

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Comunicazione nella madrelingua.  
Competenza digitale.  
Imparare ad imparare.

### COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare;
- Saper organizzare l'informazione;
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio;
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione;
- Impostare e risolvere problemi;
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti;
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

### Traguardo/i di competenza disciplinare.

L'alunno:

- ✓ partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti formulando messaggi semplici e chiari;
- ✓ ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne individua le informazioni principali;
- ✓ legge e comprende testi di vario genere e ne individua il senso globale;
- ✓ produce semplici testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre;
- ✓ svolge attività di riflessione linguistica per cogliere alcune caratteristiche specifiche dei testi letti e/o ascoltati.

## NUCLEI FONDANTI: ASCOLTARE E PARLARE

Tempi (settembre – ottobre – novembre)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno <ul style="list-style-type: none"><li>➤ comprende informazioni, istruzioni, messaggi orali e scritti.</li><li>➤ comunica esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale.</li><li>➤ interagisce su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi.</li><li>➤ acquisisce ed espande il lessico ricettivo e produttivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ascoltare e comprendere consegne e semplici racconti.</li><li>➤ Raccontare una semplice storia illustrata.</li><li>➤ Raccontare esperienze personali.</li><li>➤ Interagire nello scambio comunicativo rispettando le modalità stabilite.</li><li>➤ Comunicare sentimenti e stati d'animo.</li><li>➤ Pronunciare correttamente suoni e parole.</li><li>➤ Ricostruire, seguendo l'ordine cronologico, un fatto o un testo narrativo ascoltato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conversazioni su esperienze personali.</li><li>➤ Storie da sfondo al percorso d'apprendimento.</li><li>➤ Lettura dell'insegnante di parole, frasi e semplici brani.</li><li>➤ Giochi didattici e letture mirati alla presa di coscienza dei propri stati d'animo.</li><li>➤ Pronuncia corretta di suoni e parole.</li></ul>

## NUCLEI FONDANTI: LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ padroneggia la lettura strumentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare immagini e simboli diversamente orientati nello spazio grafico.</li> <li>➤ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la sintesi dei grafemi.</li> <li>➤ Riconoscere le vocali ed alcune consonanti.</li> <li>➤ Leggere parole e brevi frasi contenenti grafemi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vocali, consonanti, sillabe dirette e inverse, semplici parole.</li> <li>➤ Brevi frasi, usando sillabe note, legate alla storia che fa da sfondo al percorso di apprendimento.</li> </ul>

### NUCLEI FONDANTI: SCRIVERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ padroneggia la tecnica di scrittura strumentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio grafico.</li> <li>➤ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la segmentazione dei fonemi.</li> <li>➤ Scrivere e utilizzare le vocali e alcune consonanti.</li> <li>➤ Utilizzare le vocali ed alcune consonanti per formare sillabe e semplici parole.</li> <li>➤ Trascrivere semplici frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cornicette e percorsi.</li> <li>➤ Vocali, consonanti, sillabe dirette e inverse, semplici parole.</li> <li>➤ Brevi frasi, usando sillabe note, legate alla storia che fa da sfondo al percorso di apprendimento.</li> </ul>

### NUCLEI FONDANTI: RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riflette sulle strutture e sui meccanismi del codice verbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflettere sugli aspetti grafo-fonologici</li> <li>➤ Riflettere su semplici scelte lessicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vocali, consonanti, sillabe dirette e inverse, semplici parole, corrispondenza tra fonemi e grafemi.</li> </ul>

## NUCLEI FONDANTI: ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolta consegne e semplici racconti.</li> <li>➤ Interagisce nello scambio comunicativo rispettando le modalità stabilite.</li> <li>➤ Comunica sentimenti e stati d'animo.</li> <li>➤ Comunica esperienze personali.</li> <li>➤ Pronuncia correttamente suoni e parole.</li> <li>➤ Acquisisce ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare con tempi progressivamente più lunghi.</li> <li>➤ Interagire nello scambio comunicativo con l'insegnante e con i compagni, rispettando le modalità stabilite.</li> <li>➤ Comunicare sentimenti e stati d'animo.</li> <li>➤ Raccontare semplici esperienze personali in modo comprensibile.</li> <li>➤ Articolare in modo corretto suoni e parole.</li> <li>➤ Ascoltare e comprendere una storia.</li> <li>➤ Raccontare una semplice storia illustrata.</li> <li>➤ Raccontare esperienze personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni su esperienze personali.</li> <li>➤ Storie da sfondo al percorso di apprendimento.</li> <li>➤ Lettura dell'insegnante di parole, frasi e semplici brani.</li> <li>➤ Giochi didattici e letture mirati alla presa di coscienza dei propri stati d'animo.</li> <li>➤ Pronuncia corretta di suoni e parole.</li> </ul>

## NUCLEI FONDANTI: LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decodifica il codice verbale scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e leggere fonemi, sillabe e semplici parole.</li> <li>➤ Leggere sillabe dirette con le consonanti note.</li> <li>➤ Leggere parole sempre più complesse.</li> <li>➤ Analizzare immagini e simboli diversamente orientati nello spazio grafico.</li> <li>➤ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la sintesi dei grafemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscimento e letture di fonemi, sillabe e parole.</li> <li>➤ Brevi frasi, usando sillabe note, legate alla storia che fa da sfondo al percorso di apprendimento.</li> </ul>

## NUCLEI FONDANTI: SCRIVERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno ➤ Padroneggia le strumentalità di base relative al codice scritto.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la segmentazione dei fonemi.</li><li>➤ Scrivere e utilizzare le vocali e tutte le consonanti.</li><li>➤ Utilizzare le vocali ed alcune consonanti per formare semplici parole e frasi.</li><li>➤ Trascrivere semplici frasi.</li><li>➤ Completare parole.</li><li>➤ Scrivere sotto dettatura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vocali, consonanti, sillabe e parole.</li><li>➤ Brevi frasi, usando sillabe note, legate alla storia che fa da sfondo al percorso di apprendimento.</li><li>➤ Copia di lettere, sillabe e parole.</li><li>➤ Completamento di parole.</li><li>➤ Dettato di sillabe e parole.</li></ul>

## NUCLEI FONDANTI: RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno ➤ Riflette sulle strutture e sui meccanismi del codice verbale.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Riflettere sugli aspetti grafo-fonologici</li><li>➤ Riflettere su semplici scelte lessicali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vocali, consonanti, sillabe e parole.</li></ul>

## 2° QUADRIMESTRE

### NUCLEI FONDANTI: ASCOLTARE E PARLARE

Tempi (febbraio - marzo)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprende informazioni, istruzioni, messaggi orali e scritti.</li> <li>➤ comunica esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale.</li> <li>➤ interagisce su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare con tempi di attenzione progressivamente più lunghi.</li> <li>➤ Interagire nello scambio comunicativo rispettando le modalità stabilite.</li> <li>➤ Verbalizzare azioni compiute in sequenze ordinate.</li> <li>➤ Partecipare ad una conversazione cercando di ascoltare pareri altrui.</li> <li>➤ Ascoltare e comprendere una storia.</li> <li>➤ Raccontare una semplice storia illustrata.</li> <li>➤ Raccontare esperienze personali.</li> <li>➤ Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura dell'insegnante di parole, frasi e semplici brani.</li> <li>➤ Ascolto di poesie e filastrocche.</li> <li>➤ Conversazioni su esperienze personali.</li> <li>➤ Storie da sfondo al percorso di apprendimento.</li> <li>➤ Comandi e semplici consegne.</li> </ul>

### NUCLEI FONDANTI: LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ decodifica il codice verbale scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la sintesi dei grafemi.</li> <li>➤ Riconoscere i diagrammi e i suoni complessi.</li> <li>➤ Leggere parole e brevi frasi contenenti digrammi e suoni complessi.</li> <li>➤ Leggere parole con sillabe complesse.</li> <li>➤ Leggere correttamente brevi e semplici frasi.</li> <li>➤ Leggere e memorizzare filastrocche e poesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parole e frasi con digrammi e suoni complessi.</li> <li>➤ Brevi testi narrativi, poetici e regolativi, legati ad esperienze degli alunni.</li> </ul>

## NUCLEI FONDANTI: SCRIVERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno ➤ padroneggia le strumentalità di base relative al codice scritto.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Scrivere e utilizzare i digrammi e i suoni complessi.</li><li>➤ Utilizzare digrammi e suoni complessi per formare semplici parole e frasi.</li><li>➤ Scrivere in modo corretto parole.</li><li>➤ Scrivere semplici frasi.</li><li>➤ Inserire il punto fermo al termine di una frase.</li><li>➤ Utilizzare una grafia chiara e comprensibile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Parole e frasi con digrammi e suoni complessi.</li><li>➤ Brevi frasi legate alla storia che fa da sfondo al percorso di apprendimento e alle esperienze vissute.</li><li>➤ Dettato di parole e frasi</li></ul>

## NUCLEI FONDANTI: RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno ➤ riflette sulle strutture e sui meccanismi del codice verbale.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la segmentazione dei fonemi.</li><li>➤ Scrivere usando le fondamentali regole delle convenzioni ortografiche.</li><li>➤ Acquisire una prima conoscenza della struttura della frase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La divisione delle sillabe, la frase, la punteggiatura (virgola, punto fermo, punto interrogativo).</li></ul>

## NUCLEI FONDANTI: ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprende informazioni, istruzioni, messaggi orali e scritti.</li> <li>➤ comunica esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale.</li> <li>➤ acquisisce ed espande il lessico ricettivo e produttivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare e comprendere una storia.</li> <li>➤ Raccontare una semplice storia illustrata.</li> <li>➤ Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni consegne ed incarichi.</li> <li>➤ Raccontare esperienze personali.</li> <li>➤ Ascoltare con tempi progressivamente più lunghi.</li> <li>➤ Interagire nello scambio comunicativo rispettando le modalità stabilite.</li> <li>➤ Individuare gli elementi essenziali di un racconto ascoltato e le azioni in successione temporale.</li> <li>➤ Raccontare rispettando la successione logica e temporale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto di favole e storie.</li> <li>➤ Presentazione di se stessi e conoscenza dei compagni.</li> <li>➤ Discussioni e conversazioni libere e guidate.</li> <li>➤ Formulazioni di semplici frasi corrette.</li> <li>➤ Ascolto di letture.</li> <li>➤ Comprensione di quanto ascoltato sollecitata da domande guida.</li> <li>➤ Rappresentazione grafico- pittorica di quanto ascoltato.</li> <li>➤ Esperienze soggettive raccontate dagli alunni.</li> <li>➤ Filastrocche preparate dall'insegnante e non.</li> <li>➤ Emozioni e sentimenti.</li> <li>➤ Comandi e semplici consegne.</li> </ul>

## NUCLEI FONDANTI: LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
------------	---------	----------------------



<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ decodifica il codice verbale scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere parole con sillabe complesse.</li> <li>➤ Leggere correttamente brevi e semplici frasi, in modo sempre più sicuro.</li> <li>➤ Leggere e memorizzare filastrocche e poesie.</li> <li>➤ Leggere parole con raddoppiamenti, accentate, apostrofate.</li> <li>➤ Leggere brevi testi e rispondere a domande.</li> <li>➤ Leggere e comprendere semplici testi narrativi poetici e regolativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscimento e letture di parole e frasi con sillabe complesse, doppie, accentate e apostrofate.</li> <li>➤ Lettura e comprensione di semplici brani.</li> </ul>
---	--	---

## NUCLEI FONDANTI: SCRIVERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ padroneggiare le strumentalità di base relative al codice scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrivere parole complesse in modo ortograficamente corretto.</li> <li>➤ Scrivere autonomamente parole e semplici frasi.</li> <li>➤ Scrivere didascalie di commento alle immagini.</li> <li>➤ Produrre semplici testi su esperienze personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrittura di parole e semplici frasi, rispettando la divisione tra parole.</li> <li>➤ Ordinatori temporali e nessi causali.</li> </ul>

## NUCLEI FONDANTI: RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
------------	---------	----------------------

L'alunno		
➤ riflette sulle strutture e sui meccanismi del codice verbale	➤ Analizzare le parole in base alla loro struttura fonologica ed effettuare la segmentazione delle sillabe. ➤ Inserire, con l'aiuto dell'insegnante, i punti esclamativi e interrogativi al termine di una frase. ➤ Distinguere articoli, nomi e verbi.	➤ Principali convenzioni di lettura e scrittura: i diversi caratteri grafici, corrispondenza tra fonemi e grafemi, digrammi, raddoppiamenti, consonanti, vocali, accento, apostrofo, scansione in sillabe, principali segni di punteggiatura.

- Le attività saranno integrate seguendo i contenuti del libro di testo.

## COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

ITALIANO	
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
ASCOLTARE E PARLARE	➤ Saper ascoltare e comprendere semplici consegne. ➤ Saper comprendere i concetti principali di una semplice spiegazione. ➤ Saper comunicare le proprie esperienze personali. ➤ Saper riferire il messaggio principale di un testo ascoltato. ➤ Saper interagire nello scambio comunicativo. ➤ Saper pronunciare correttamente le parole.
LEGGERE E COMPRENDERE	➤ Saper leggere ad alta voce. ➤ Saper comprendere parole o semplici frasi lette autonomamente.

SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere la corrispondenza fonema/grafema.</li> <li>➤ Saper copiare brevi testi in stampatello maiuscolo.</li> <li>➤ Saper scrivere sotto dettatura in stampatello maiuscolo parole o semplici frasi.</li> </ul>
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere alcune difficoltà ortografiche.</li> </ul>