

PROGRAMMAZIONE

CLASSE QUARTA

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare;
- Saper organizzare l'informazione;
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio;
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione;
- Impostare e risolvere problemi;
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti;
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

Traguardo/i di competenza disciplinare.

L'alunno:

- ✓ partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti.
- ✓ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- ✓ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- ✓ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- ✓ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- ✓ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

I QUADRIMESTRE

Tempi (settembre – ottobre – novembre- dicembre-gennaio)

NUCLEI FONDANTI - ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare con tempi di attenzione progressivamente più lunghi. ➤ Partecipare a scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente rispettando il turno di parola. ➤ Ascoltare testi di vario tipo individuandone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ➤ Interagire negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando le modalità stabilite. ➤ Comunicare esperienze, argomentazioni, brevi relazioni utilizzando un lessico appropriato e rispettando l'ordine logico e cronologico. ➤ Esporre agli insegnanti e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il significato di comunicazioni diverse, l'argomento di cui si parla, il tono e lo stato d'animo di chi parla. ✓ Comprendere un testo ascoltato e individuare gli elementi o le informazioni principali. ✓ Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. ✓ Conoscere e utilizzare modalità alternative e/o complementari a quelle verbali. ✓ Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente. ✓ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti di testi ascoltati in modo chiaro. ✓ Utilizzare i toni che segnalano le pause, l'interrogazione e l'esclamazione in modo adeguato alle intenzioni. ✓ Riferire con ordine logico, temporale e spaziale esperienze e attività condivise. ✓ Mettere in atto e potenziare strategie per un ascolto partecipativo. ✓ Attivare un ascolto attivo in diverse situazioni comunicative. ✓ Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e costruttivo. ✓ Comprendere, ricordare e riferire il contenuto di testi ascoltati in modo chiaro e organico. ✓ Utilizzare i toni che segnalano le pause, l'interrogazione, l'esclamazione in modo adeguato alle intenzioni comunicative. ✓ Riferire con ordine logico, temporale e spaziale esperienze e attività condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Racconto di esperienze personali. ❖ Conversazione su argomenti di interesse comune. ❖ Visione di film, documentari o materiale multimediale di contenuto prettamente aderente alle discipline di studio e/o di argomento trasversale ❖ Ascolto di testi narrativi di vario tipo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuazione degli elementi di una comunicazione (interlocutori, scopi, registri). ❖ Ascolto di testi poetici vari. ❖ Lezioni su argomenti di studio. ❖ Esposizione di opinioni, argomenti trattati, discipline studiate. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuazione dei significati corretti di parole in base al contesto. ❖ Racconto di esperienze personali. ❖ Conversazione su argomenti di interesse comune. ❖ Attività di riflessione e di rielaborazione. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività che richiedono attenzione e concentrazione per comprendere e ricordare

NUCLEI FONDANTI - LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi. ➤ Padroneggiare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce. ➤ Prevedere il contenuto di un testo a partire da alcuni elementi. ➤ Ricercare informazioni in testi di diverso genere per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione. ➤ Padroneggiare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce rispettando la punteggiatura e in modo scorrevole ed espressivo. ➤ Prevedere il contenuto di un testo a partire da alcuni elementi. ➤ Leggere e comprendere il contenuto di testi di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in modo scorrevole ed espressivo rispettando le pause testi di vario tipo cogliendone il contenuto. ✓ Leggere testi narrativi e descrittivi distinguendo le informazioni principali e riconoscendone le relazioni logiche. ✓ Attivare modalità diverse di lettura adeguandole allo scopo. ✓ Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando elementi principali, caratteristiche e contenuti. ✓ Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo cogliendone il contenuto. ✓ Leggere i testi informativi sapendone evidenziare le parole chiave e i concetti fondamentali ai fini dello studio. ✓ Leggere e comprendere istruzioni e consegne. ✓ Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando elementi, caratteristiche e contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura e confronto di testi narrativi e descrittivi di vario tipo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuazione degli elementi di una comunicazione (interlocutori, scopi, registri). ❖ Ascolto di testi narrativi di vario genere. ❖ Ascolto di testi poetici vari. ❖ Lezioni su argomenti di studio. ❖ Esposizione di opinioni, argomenti trattati, discipline studiate. ❖ Individuazione dei significati corretti di parole in base al contesto ❖ Racconto di esperienze personali. ❖ Conversazione su argomenti di interesse comune. ❖ Attività di riflessione e di rielaborazione. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività che richiedono attenzione e concentrazione per comprendere e ricordare. ❖ Lettura e confronto di testi descrittivi e narrativi. ❖ Il riassunto.

NUCLEI FONDANTI - SCRIVERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Produrre testi di vario genere corretti, coerenti e coesi. ➤Rielaborare testi. ➤Padroneggiare la tecnica di scrittura strumentale. ➤Produrre testi di tipo narrativo e descrittivo corretti, coerenti e coesi. ➤Padroneggiare la tecnica di scrittura strumentale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere testi narrativi e descrittivi di vario tipo in modo sempre più competente: chiari, completi, coerenti, coesi corretti e sempre più articolati. ✓ Rielaborare, manipolare e produrre testi narrativi di diversa tipologia. ✓ Elaborare descrizioni reali. ✓ Giocare con la lingua per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche. ✓ Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. ✓ Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. ✓ Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge. ✓ Scrivere testi narrativi di vario tipo in modo sempre più competente: chiari, completi, coerenti, coesi, corretti e sempre più articolati. ✓ Rielaborare, manipolare e produrre testi di diversa tipologia. ✓ Elaborare descrizioni di vario genere. ✓ Giocare con la lingua per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche. ✓ Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. ✓ Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. ✓ Sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo usando tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖Produzione guidata o autonoma di testi narrativi. ❖Produzione guidata o autonoma di testi descrittivi. ❖Esercizi di completamento di un testo. ❖Il riassunto. ❖Progettazione di un testo mediante l'utilizzo di una scaletta, di una mappa. ❖Produzione autonoma e guidata di testi narrativi realistici e/o fantastici e di testi descrittivi (di persone, animali, oggetti, luoghi, paesaggi...). ❖Produzione di testi creativi sulla base di modelli dati: filastrocche, poesie, racconti brevi. ❖Divisione di testi in sequenze e messa in evidenza delle informazioni essenziali. ❖Il riassunto.

NUCLEI FONDANTI- RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none">➤Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.➤Utilizzare la punteggiatura in modo appropriato.➤Riconoscere le principali strutture morfologiche e sintattiche della frase.➤Utilizzare il dizionario	<ul style="list-style-type: none">✓Utilizzare adeguatamente il dizionario in modo autonomo.✓Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.✓Utilizzare in modo appropriato la punteggiatura.✓Riconoscere e analizzare alcune parti variabili del discorso (nome, articolo, verbo essere e avere).✓Coniugare i verbi essere e avere all'indicativo✓Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.✓Riconoscere le parti invariabili del discorso.✓Analizzare i verbi delle tre coniugazioni al modo indicativo.	<ul style="list-style-type: none">❖Osservazione e consultazione del dizionario.❖Le principali difficoltà ortografiche: raddoppiamenti, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe.❖Completamento, riordinamento, trascrizione, individuazione, correzione, classificazione, produzione, inserimento.❖Ascolto, lettura, scrittura sotto dettatura, memorizzazione di filastrocche contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche.❖Giochi linguistici.❖Radici, desinenze, prefissi, suffissi.❖I nomi: significato, forme e strutture.❖Articoli determinati, indeterminativi, partitivi.❖Il modo indicativo dei verbi essere e avere.❖Sinonimi, omonimi e contrari.❖Gli aggettivi qualificativi: forma, genere, numero, funzione concordanza con il nome.❖I gradi dell'aggettivo.❖Indicativo dei verbi e analisi grammaticale

II QUADRIMESTRE

TEMPI (febbraio-marzo-aprile-maggio)

NUCLEI FONDANTI- ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Ascoltare con tempi di attenzione progressivamente più lunghi. ➤Interagire nello scambio comunicativo in modo pertinente rispettando le modalità stabilite e le diverse opinioni. ➤Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ➤Comunicare esperienze, argomentazioni, brevi relazioni utilizzando un lessico appropriato e rispettando l'ordine logico e cronologico. ➤Esporre agli insegnanti e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, utilizzando anche schemi e mappe concettual progressivamente più lunghi. ➤Ascoltare testi di vario tipo, individuandone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ➤Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ➤Interagire nelle varie situazioni comunicative con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Comprendere il significato di comunicazioni diverse, l'argomento di cui si parla, il tono e lo stato d'animo di chi parla. ✓Comprendere un testo ascoltato e individuarne gli elementi o le informazioni principali. ✓Mantenere l'attenzione sul messaggio orale per attivare un comportamento interattivo proprio delle situazioni dialogiche. ✓Mettere in atto e potenziare strategie per un ascolto partecipativo. ✓Attivare un ascolto attivo e interattivo in diverse situazioni comunicative. ✓Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente. ✓Comprendere, ricordare e riferire i contenuti di testi ascoltati in modo chiaro e organico. ✓Utilizzare i toni che segnalano le pause, l'interrogazione e l'esclamazione in modo adeguato alle intenzioni comunicative. ✓Riferire con ordine logico, temporale e spaziale esperienze e attività condivise. ✓Formulare elementari anticipazioni e presupposizioni. ✓Pianificare e organizzare relazioni su testi informativi, espositivi, regolativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖Individuazione degli elementi di una comunicazione (interlocutori, scopi, registri). ❖Ascolto di testi narrativi di vario genere. ❖Ascolto di testi poetici vari. ❖Lezioni su argomenti di studio. ❖Esposizione di opinioni, argomenti trattati, discipline studiate. ❖Individuazione dei significati corretti di parole in base al contesto. ❖Racconto di esperienze personali. ❖Conversazione su argomenti di interesse comune. ❖Completamento o realizzazione di schemi con informazioni individuate durante l'ascolto. ❖Attività di riflessione e di rielaborazione. ❖Attività che richiedono attenzione e concentrazione per comprendere e ricordare

NUCLEI FONDANTI - LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Padroneggiare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce rispettando la punteggiatura e in modo scorrevole ed espressivo.➤ Prevedere il contenuto di un testo a partire da alcuni elementi.➤ Leggere e comprendere il contenuto di testi di diverso genere.➤ Ricercare informazioni in testi di diverso genere per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione➤ Riconoscere le caratteristiche strutturali del testo poetico (principali figure retoriche) e della struttura della lettera.	<ul style="list-style-type: none">✓ Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo cogliendone il contenuto.✓ Attivare diverse modalità di lettura adeguandole allo scopo.✓ Prevedere il contenuto di un testo a partire da alcuni elementi.✓ Leggere i testi informativi sapendone evidenziare le parole chiave e i concetti fondamentali ai fini dello studio.✓ Riconoscere le caratteristiche strutturali dei testi: informativi, regolativi e argomentativi.✓ Leggere e comprendere istruzioni e consegne✓ Leggere e comprendere istruzioni e consegne per regolare i comportamenti.✓ Leggere testi argomentativi, individuare caratteristiche e scopo e trarre spunti per confrontare idee.✓ Leggere e comprendere figure retoriche in testi poetici.	<ul style="list-style-type: none">❖ Lettura di testi informativi, regolativi ed argomentativi.❖ Lettura di testi narrativi e descrittivi.❖ Il testo poetico.❖ La lettera.

NUCLEI FONDANTI - SCRIVERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre testi di vario tipo in modo sempre più competente: chiari, completi, coerenti, coesi, corretti e sempre più articolati. ➤ Rielaborare testi. ➤ Padroneggiare la tecnica di scrittura strumentale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge. ✓ Rielaborare, manipolare e produrre testi di diversa tipologia. ✓ Elaborare descrizioni di vario genere. ✓ Giocare con la lingua per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche. ✓ Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. ✓ Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. ✓ Sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo usando tecniche diverse. ✓ Produrre relazioni su argomenti di studio e semplici recensioni di libri. ✓ Giocare con la lingua utilizzando diverse figure retoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produzione guidata di testi informativi, regolativi e argomentativi. ❖ Il riassunto. ❖ I diversi tipi di testo poetico. ❖ Versi, strofe, rime. ❖ Le figure retoriche. ❖ Completamento/costruzione di testi poetici per gruppi. ❖ Trasformazione di un testo poetico.

NUCLEI FONDANTI -RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L' alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. ➤ Utilizzare la punteggiatura in modo appropriato. ➤ Riconoscere le principali strutture morfologiche e sintattiche della frase. ➤ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.. ✓ Utilizzare in modo appropriato la punteggiatura. ✓ Riconoscere i pronomi e utilizzarli opportunamente. ✓ Usare e distinguere i modi e i tempi verbali. ✓ Trasformare i tempi dei verbi all'interno di un testo. ✓ Riconoscere preposizioni, avverbi, congiunzioni. ✓ Riconoscere l'organizzazione logico- sintattica della frase. ✓ Riconoscere la frase minima distinguendo l'espansione diretta da quelle indirette 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il significato letterale e il significato figurato delle parole. ❖ I pronomi personali, possessivi, dimostrativi, indefiniti, relativi, interrogativi ed esclamativi. ❖ Struttura del verbo: persona, numero, modi e tempi, coniugazioni. ❖ Preposizioni semplici e articolate. ❖ Avverbi. ❖ Congiunzioni. ❖ Esercizi di trasformazione, sostituzione, completamento. ❖ Scomposizione di frasi. ❖ Analisi logica e grammaticale.

➤ Le attività saranno integrate seguendo i contenuti del libro di testo.

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA**ITALIANO****NUCLEI FONDANTI****COMPETENZE DI BASE****ASCOLTARE E PARLARE**

- Ascoltare, comprendere e partecipare a semplici conversazioni.
- Ascoltare, comprendere un semplice racconto rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.

LEGGERE E COMPRENDERE

- Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura.
- Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi, i tempi.
- Rispondere a semplici domande relative ad un testo di minima difficoltà letto autonomamente.

SCRIVERE

- Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
- Riordinare le sequenze di un testo e scrivere semplici didascalie

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.
- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.
- Classificare e analizzare con l'ausilio di tabelle nome, articolo, aggettivo e verbo.