

PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza digitale.

Imparare ad imparare

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare.
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

Traguardo/i di competenza disciplinare.

L'alunno:

- ✓ partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti formulando messaggi semplici e chiari;
- ✓ ascolta comprende ed espone oralmente testi di tipo diverso;
- ✓ legge e comprende testi di vario genere e ne individua il senso globale;
- ✓ produce semplici testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre;
- ✓ svolge attività di riflessione linguistica per cogliere alcune caratteristiche specifiche dei testi letti e/o ascoltati.

1° QUADRIMESTRE

Tempi (settembre – ottobre – novembre)

NUCLEI FONDANTI: ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno ➤ interagire nello scambio comunicativo in modo pertinente rispettando le modalità stabilite ➤ comunica esperienze e stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ascoltare, comprendere, memorizzare ed eseguire istruzioni orali.✓ Interagire nelle conversazioni rispettando il proprio turno ed esprimendosi in modo chiaro.✓ Comprendere fatti essenziali di testi ascoltati riferendone il contenuto.✓ Raccontare un vissuto personale rispettando l'ordine logico e cronologico.✓ Esprimere emozioni e sentimenti relativi al proprio vissuto.✓ Memorizzare semplici filastrocche e poesie.	<ul style="list-style-type: none">♦ Attività di accoglienza♦ Narrazioni di esperienze personali♦ Dialoghi e conversazioni♦ Ascolto di testi letti dall'insegnante♦ Osservazioni sulle caratteristiche delle Stagioni

NUCLEI FONDANTI : LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ legge e comprende testi narrativi ➤ utilizza adeguatamente la tecnica della lettura ad alta voce e silenziosa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce. ✓ Leggere in autonomia i diversi caratteri grafici. ✓ Intuire il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come titolo e immagini. ✓ Analizzare un semplice testo dividendolo in sequenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Letture guidate e autonome tratte dai libri di testo. ❖ Letture di libri della biblioteca e personali. ❖ Comprensione dei testi letti attraverso attività varie (illustrazione del contenuto, riordino di sequenze...). ❖ Arricchimento del lessico.

NUCLEI FONDANTI : SCRIVERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ padroneggia la tecnica di scrittura strumentale ➤ scrive rispettando le principali regole ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere autonomamente e sotto dettatura semplici frasi. ✓ Completare frasi di senso compiuto. ✓ Riordinare le parole date per formare una frase. ✓ Utilizzare in autonomia i diversi caratteri grafici. ✓ Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrittura di: <ul style="list-style-type: none"> ○ parole con varie difficoltà ortografiche frasi e non frasi; ○ semplici frasi legate alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ❖ Esercizi di dettatura. ❖ I diversi caratteri grafici

--	--	--

NUCLEI FONDANTI: RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce e utilizzare le convenzioni ortografiche; ➤ utilizza la punteggiatura e conosce la funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. ✓ Riconoscere i principali segni di interpunzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'ordine alfabetico. ❖ Ortografia: C/G, SCE/SCIE, CU/QU/CQU, GLI/LI, GN/NI, le doppie. ❖ Suoni simili (P/B, D/T, F/V). ❖ Difficoltà ortografiche (MB, MP). ❖ Suoni dolci e duri (CI, CHI...). ❖ La divisione in sillabe.

Tempi (dicembre - gennaio)

NUCLEI FONDANTI: ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
------------	---------	----------------------

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta con tempi di attenzione progressivamente più lunghi. ➤ Interagisce negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando le modalità stabilite. ➤ Comunica esperienze e stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. ✓ Ascoltare, comprendere, memorizzare ed eseguire istruzioni orali. ✓ Interagire nelle conversazioni rispettando il proprio turno ed esprimendosi in modo chiaro. ✓ Comprendere fatti essenziali di testi ascoltati, individuando gli elementi principali e riferendone il contenuto, seguendo un ordine logico e cronologico. ✓ Raccontare un vissuto personale o una storia fantastica rispettando l'ordine logico e cronologico. ✓ Esprimere emozioni e sentimenti relativi al proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Ascolto di testi narrativi di vario tipo: racconti realistici e fantastici, fiabe, favole. ✦ Narrazioni di esperienze personali. ✦ Dialoghi e conversazioni. ✦ Ascolto di testi letti dall'insegnante. ✦ Osservazioni sulle caratteristiche delle stagioni.
---	---	---

NUCLEI FONDANTI: LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e comprende testi di vario tipo. ➤ Utilizza adeguatamente la tecnica della lettura ad alta voce e silenziosa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce. ✓ Intuire il contenuto di un testo narrativo in base ad alcuni elementi come titolo e immagini. ✓ Comprendere il contenuto globale di testi letti autonomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Letture guidate e autonome tratte dai libri di testo. ✦ Letture di libri della biblioteca e personali. ✦ Comprensione dei testi letti attraverso attività varie (illustrazione del contenuto, riordino di sequenze...). ✦ Arricchimento del lessico.

NUCLEI FONDANTI: SCRIVERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
------------	---------	----------------------

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggia la tecnica di scrittura strumentale. ➤ Scrivere rispettando le principali regole ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura facendo attenzione alle principali regole ortografiche. ✓ Produrre semplici frasi legate a situazioni quotidiane o stimoli dati. ✓ Cominciare ad attivare l'autocorrezione di quanto scritto. ✓ Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrittura di: <ul style="list-style-type: none"> ○ parole con varie difficoltà ortografiche in tutti i caratteri grafici; ○ semplici frasi legate alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ✦ Produzione di brevi testi con domande-guida. ✦ Completamento di semplici testi. ✦ Esercizi di dettatura.
---	---	---

NUCLEI FONDANTI: RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e utilizzare le convenzioni ortografiche. ➤ Utilizza la punteggiatura e conosce la funzione. ➤ Riconosce le principali strutture morfologiche della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le fondamentali. ✓ convenzioni ortografiche. ✓ Riconoscere e utilizzare i principali segni di interpunzione. ✓ Conoscere le principali parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ordine alfabetico. ✓ Ortografia: C/G, SCE/SCIE, CU/QU/CQU, GLI/LI, GN/NI, le doppie. ✓ La divisione in sillabe. ✓ Morfologia: i nomi (propri e comuni, genere e numero). ✓ Morfologia: gli articoli determinativi e indeterminativi. ✓ L'accento e l'apostrofo. ✓ e/è, c'è/c'era, ci sono/c'erano. ✓ I segni di interpunzione.

2° QUADRIMESTRE

Tempi (febbraio - marzo)

NUCLEI FONDANTI: ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno <ul style="list-style-type: none">➤ Ascolta con tempi di attenzione progressivamente più lunghi.➤ Interagisce negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando le modalità stabilite.➤ Comunica esperienze e stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ascoltare, comprendere, memorizzare ed eseguire istruzioni orali.✓ Interagire nelle conversazioni rispettando il proprio turno ed esprimendosi in modo chiaro.✓ Comprendere fatti essenziali di testi ascoltati, individuando gli elementi principali e riferendone il contenuto, seguendo un ordine logico e cronologico.✓ Raccontare un vissuto personale o una storia fantastica rispettando l'ordine logico e cronologico.✓ Esprimere emozioni e sentimenti relativi al proprio vissuto.	<ul style="list-style-type: none">✦ Ascolto di testi narrativi di vario tipo: racconti realistici e fantastici, fiabe, favole.✦ Narrazioni di esperienze personali.✦ Dialoghi e conversazioni.✦ Ascolto di testi letti dall'insegnante.✦ Osservazioni sulle caratteristiche delle stagioni.

NUCLEI FONDANTI: LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno <ul style="list-style-type: none">➤ Legge e comprende testi di vario tipo.➤ Utilizza adeguatamente la tecnica della lettura ad alta voce e silenziosa.	<ul style="list-style-type: none">✓ Leggere in modo scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura.✓ Leggere frasi semplici e complesse scritte nei diversi caratteri grafici.✓ Comprendere il contenuto globale dei testi letti.✓ Individuare gli elementi fondamentali dei testi letti.✓ Ricostruire la successione logico-temporale di un testo diviso in sequenze narrative.	<ul style="list-style-type: none">✦ Letture guidate e autonome tratte dai libri di testo.✦ Letture di libri della biblioteca e personali. Comprensione dei testi letti attraverso attività varie (illustrazione del contenuto, riordino di sequenze...). <ul style="list-style-type: none">❖ Arricchimento del lessico.

NUCLEI FONDANTI: SCRIVERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
------------	---------	----------------------

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggia la tecnica di scrittura strumentale. ➤ Scrive rispettando le principali regole ortografiche. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura facendo attenzione alle principali regole ortografiche. ✓ Produrre semplici frasi legate a situazioni quotidiane o stimoli dati. ✓ Cominciare ad attivare l'autocorrezione di quanto scritto. ✓ Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrittura di: <ul style="list-style-type: none"> o parole con varie difficoltà ortografiche; o semplici frasi legate alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ✦ Produzione di brevi testi con domande-guida. ✦ Completamento di testi dati. ✦ Filastrocche guidate con parole in rima. ✦ Esercizi di dettatura. ✦ Autocorrezione di testi dati (punteggiatura, maiuscole, doppie,...)
---	---	---

NUCLEI FONDANTI: RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche. ➤ Utilizza la punteggiatura e conosce la funzione. ➤ Riconosce le principali strutture morfologiche della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. ✓ Riconoscere e utilizzare i segni di interpunzione. ✓ Conoscere le principali parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Consolidamento delle difficoltà ortografiche. ✦ Uso dell'H. ✦ Morfologia: gli aggettivi qualificativi. ✦ I verbi (le azioni), verbo essere e verbo avere. ✦ Sinonimi e contrari. ✦ Sintassi: approccio al concetto di soggetto e predicato.

Tempi (aprile – maggio - giugno)

NUCLEI FONDANTI: ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta con tempi di attenzione progressivamente più lunghi. ➤ Interagisce negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando le modalità stabilite. ➤ Comunica esperienze e stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, comprendere, memorizzare ed eseguire istruzioni orali. ✓ Interagire nelle conversazioni rispettando il proprio turno ed esprimendosi in modo chiaro. ✓ Comprendere fatti essenziali di testi ascoltati, individuando gli elementi principali e riferendone il contenuto, seguendo un ordine logico e cronologico. ✓ Raccontare un vissuto personale o una storia fantastica rispettando l'ordine logico e cronologico. ✓ Esprimere emozioni e sentimenti relativi al proprio vissuto. ✓ Riferire oralmente ciò che mostra un'immagine utilizzando correttamente le coordinate spazio- temporali. ✓ Ascoltare espressioni particolari e modi di dire individuandone i sovrascopi comunicativi. 	

NUCLEI FONDANTI: LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e comprende testi di vario tipo. ➤ Utilizza adeguatamente la tecnica della lettura ad alta voce e silenziosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in modo scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura. ✓ Comprendere il contenuto globale dei testi letti. ✓ Individuare le informazioni principali dei testi letti e metterle in relazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Letture guidate e autonome tratte dai libri di testo. ♦ Letture di libri della biblioteca e personali. ♦ Comprensione dei testi letti attraverso attività varie (illustrazione del contenuto, riordino di sequenze...). ♦ Arricchimento del lessico.

NUCLEI FONDANTI: SCRIVERE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggia la tecnica di scrittura strumentale. ➤ Scrive rispettando le principali regole ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre semplici testi guidati. ✓ Produrre in maniera autonoma semplici testi narrativi e descrittivi. ✓ Attivare l'autocorrezione di quanto scritto. ✓ Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrittura di: <ul style="list-style-type: none"> o parole con varie difficoltà ortografiche; o semplici frasi legate alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ✦ Produzione di brevi testi con domande-guida. ✦ Completamento di testi dati. ✦ Filastrocche guidate con parole in rima. ✦ Cloze (testo "bucato"). ✦ Esercizi di dettatura.

NUCLEI FONDANTI: RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche. ➤ Utilizza la punteggiatura e conosce la funzione. ➤ Riconosce le principali strutture morfologiche della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le fondamentali. ✓ convenzioni ortografiche. ✓ Riconoscere e utilizzare i segni di interpunzione. ✓ Conoscere le principali parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Difficoltà ortografiche: C'È/ CI SONO, C'ERA/ C'ERANO. ✦ Consolidamento delle difficoltà ortografiche: ACCENTO, H nel verbo AVERE. ✦ Aggettivi qualificativi. ✦ Articoli indeterminativi. ✦ Parole con più significati. ✦ Il tempo dei verbi: passato, presente, futuro.

- Le attività saranno integrate seguendo i contenuti del libro di testo.

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

ITALIANO	
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
ASCOLTARE E PARLARE	<ul style="list-style-type: none">➤ Ascoltare e comprendere semplici messaggi; eseguire consegne.➤ Saper comprendere i concetti principali di una semplice spiegazione.➤ Saper comunicare le proprie esperienze personali in modo chiaro e comprensibile.➤ Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente e rispettando le regole.➤ Riferire correttamente un breve messaggio dimostrando di averne compreso il senso.➤ Saper pronunciare correttamente le parole.

LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere semplici e brevi testi cogliendone le informazioni essenziali. ➤ Leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto.
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare per iscritto con frasi semplici. ➤ Scrivere sotto dettatura brevi frasi rispettando le più semplici convenzioni ortografiche.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole. ➤ Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche. ➤ Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto. ➤ Distinguere uno/tanti, maschile/femminile.