

## PROGRAMMAZIONE CLASSI TERZE

### STORIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze sociali e civiche.

Imparare ad imparare.

#### COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare.
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico-critico/capacità di valutazione e creatività.

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE

L'alunno:

- + Comincia ad utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- + Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- + Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.
- + Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria.
- + Produce semplici testi storici, anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; comincia ad utilizzare carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.
- + Sa raccontare i fatti studiati e comincia a operare collegamenti e confronti tra i periodi.

## 1° QUADRIMESTRE

Tempi ( settembre, ottobre, novembre, dicembre, gennaio )

### NUCLEI FONDANTI: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce e memorizza sequenze temporali;</li><li>• riordina fatti ed eventi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riordinare fatti ed eventi in successione cronologica.</li><li>• Riordinare e classificare gli eventi appresi in base al concetto di era geologica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli indicatori temporali.</li><li>• Avanti Cristo e Dopo Cristo.</li><li>• Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li><li>• Le ere geologiche.</li></ul>

### NUCLEI FONDANTI: USO DELLE FONTI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• usa tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze;</li><li>• analizza e comprende diversi documenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, confrontare e classificare diversi tipi di fonte.</li><li>• Distinguere miti e leggende dal racconto storico.</li><li>• Distinguere, classificare e confrontare i diversi tipi di fonte.</li><li>• Riconoscere alcuni tipi di fossili.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Funzione e uso della linea del tempo.</li><li>• Miti e leggende.</li><li>• I diversi tipi di fonte storica.</li><li>• Fossili e processo di fossilizzazione.</li><li>• Miti e leggende.</li></ul>

## NUCLEI FONDANTI: STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce relazioni tra gli eventi;</li> <li>• interpreta le testimonianze del passato per comprendere quadri di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.</li> <li>• Analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità .</li> <li>• Individuare relazioni di causa- effetto e formulare semplici ipotesi.</li> <li>• Memorizzare e descrivere le teorie relative all'origine dell'universo e del nostro pianeta.</li> <li>• Memorizzare e descrivere le tappe fondamentali della preistoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti storiche.</li> <li>• Gli esperti della storia (archeologo, antropologo, paleontologo, ...).</li> <li>• Le teorie relative alla nascita dell'Universo e della Terra.</li> <li>• L'era arcaica, l'era primaria e l'era secondaria.</li> </ul>

## NUCLEI FONDANTI: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresenta conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare concetti e conoscenze mediante grafici, racconti orali e disegni .</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico.</li> <li>• Riferire i contenuti appresi cominciando ad utilizzare un lessico specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miti e leggende.</li> <li>• Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>• Le fonti storiche.</li> <li>• Gli esperti della storia.</li> <li>• Le ere geologiche.</li> <li>• I fossili.</li> <li>• Le teorie relative alla nascita dell'universo.</li> <li>• L'era arcaica, l'era primaria e l'era secondaria.</li> </ul>

## 2° QUADRIMESTRE

Tempi (febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno)

### NUCLEI FONDANTI: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce e memorizza sequenze temporali ;</li><li>• riordina fatti ed eventi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riordinare e classificare gli eventi appresi in base al concetto di era geologica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le ere geologiche.</li></ul>

### NUCLEI FONDANTI: USO DELLE FONTI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• usa tracce del passato per produrre informazioni e ricavare conoscenze;</li><li>• analizza e comprende diversi documenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere, classificare e confrontare i diversi tipi di fonte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorie e verità storica.</li><li>• Importanza delle fonti per la ricostruzione di eventi lontani nel tempo.</li></ul>

## NUCLEI FONDANTI: STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce relazioni tra gli eventi;</li> <li>• interpreta le testimonianze del passato per comprendere quadri di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare e descrivere le tappe principali della preistoria.</li> <li>• Memorizzare e descrivere le teorie relative alla scomparsa dei dinosauri.</li> <li>• Descrivere quadri di civiltà.</li> <li>• Operare confronti tra i vari quadri di civiltà cogliendone analogie e differenze.</li> <li>• Confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali individuando elementi di continuità/discontinuità, similitudine/diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'era terziaria.</li> <li>• L'evoluzione dell'uomo: dai primati agli ominidi.</li> <li>• L'era quaternaria.</li> <li>• L'evoluzione dell'uomo e la preistoria.</li> <li>• Paleolitico e Neolitico.</li> </ul>

## NUCLEI FONDANTI: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● rappresenta conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire i contenuti appresi cominciando ad utilizzare un lessico specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'era terziaria.</li> <li>● Dai primati agli ominidi.</li> <li>● L'era quaternaria.</li> <li>● L'evoluzione dell'uomo e la preistoria.</li> <li>● Paleolitico e Neolitico.</li> </ul>

Le attività saranno integrate seguendo i contenuti del libro di testo adottato

<b>COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>	
<b>STORIA</b>	
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE DI BASE</b>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper riordinare fatti ed eventi in successione cronologica.</li><li>➤ Saper individuare relazioni di causa- effetto.</li></ul>
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper osservare e confrontare la vita del passato con quella del presente.</li><li>➤ Saper distinguere e confrontare fonti di vario tipo.</li><li>➤ Saper riconoscere la differenza tra mito, leggenda e racconto storico.</li></ul>
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper riconoscere le testimonianze storiche presenti sul territorio.</li><li>➤ Saper conoscere le tappe fondamentali della preistoria.</li></ul>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper comprendere semplici grafici, racconti orali e disegni utilizzando un lessico specifico.</li></ul>

