

PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione in L2. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle, e altri strumenti;

Traguardo/i di competenza disciplinare.

Acquisire conoscenze sugli animali attraverso l'osservazione e il confronto

Analizzare il mondo circostante

Acquisire la consapevolezza della propria identità

Interagire in modo semplice in contesti ludici

1° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Listening(ascoltare)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere e ascoltare semplici storie e brevi testi accompagnati da immagini ➤ Conoscere e utilizzare il lessico e alcune strutture della lingua inglese ➤ Conoscere ed individuare alcuni elementi culturali del Regno Unito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire semplici comandi e istruzioni; ✓ Comprendere il senso generale di semplici storie, filastrocche e canzoni; ✓ Identificare il viso e le parti del corpo; ✓ Identificare numeri e contare fino a 20; ✓ Identificare se qualcosa è grande /piccolo, lungo / corto alto/ basso, nuovo/vecchio. ✓ Identificare i membri della famiglia; ✓ Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas –). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico: Parti del viso e del corpo (face,nose,Hair....) ,i vestiti (hat,shoes,skirt.....), la famiglia (Father, dad, mother ,grandma,....), i numeri (one, two,..twenty) fino a 20 Cultura anglosassone, (Halloween,Christmas). • Strutture: How old are you? I'm ... years old. What is it? I have got a red hat. Put on your t-shirt . Have you got a sister? Yes , I have , no I haven't . What number is it? Have you got a/an...?I've got a/an... It's big/small, tall/short , New/Old

1° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Speaking(parlare)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogare utilizzando lessico e strutture linguistiche note; ➤ Interagire in conversazioni brevi e semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate. ✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. ✓ Dire se qualcosa è grande /piccolo, lungo / corto alto/ basso, nuovo/vecchio. ✓ Denominare i numeri da uno a venti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico: Parti del viso e del corpo (face,nose,Hair....), i vestiti (hat,shoes,skirt.....), la famiglia (Father, dad, mother ,grandma,....), i numeri (one, two,..twenty)fino a 20. Cultura anglosassone, (Halloween, Christmas). • Strutture: How old are you? I'm ... years old. What is it? I have got a red hat. Put on your t-shirt . Have you got a sister? Yes , I have , no I haven't . What number is it? Have you got a/an... I've got a/an... It's big/small, tall/short , New/Old

1° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Reading (leggere)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>➤ L'alunno sa leggere e comprendere frasi e semplici testi</p>	<p>✓ Leggere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi</p> <p>✓ Leggere e identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico: Parti del viso e del corpo (face,nose,Hair....), i vestiti (hat,shoes,skirt.....), la famiglia (Father, dad, mother ,grandma,....), i numeri (one, two,..twenty) fino a 20. cultura anglosassone, (Halloween, Christmas). • Strutture: How old are you? I'm ... years old. What is it? I have got a red hat. Put on your t-shirt . Have you got a sister? Yes , I have , no I haven't . What number is it? Have you got a/an...? I've got a/an... It's big/small, tall/short , New/Old

1° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Writing(scrivere)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>➤ Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente semplici frasi</p>	<p>✓ Scrivere brevi e semplici frasi accompagnati da supporti visivi</p> <p>✓ Scrivere parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo per chiedere e dare informazioni.</p> <p>✓ Scrivere semplici vocaboli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico: Parti del viso e del corpo (face,nose,Hair....), i vestiti (hat,shoes,skirt.....), la famiglia (Father, dad, mother ,grandma,....), i Numeri (one, two,..twenty) fino a 20. Cultura anglosassone, (Halloween, Christmas). • Strutture: How old are you? I'm ... years old What is it? I have got a red hat. Put on your t-shirt . Have you got a sister? Yes , I have , no I haven't What number is it? Have you got a/an...? I've got a/an... It's big/small, tall/short , New/Old

1° QUADRIMESTRE**NUCLEI FONDANTI: riflessioni sulla lingua**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
Alunno sa: <ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere e utilizzare il lessico e alcune strutture della lingua inglese	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere la struttura di semplici frasi.✓ Utilizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso✓ Sa nominare oggetti, parti del corpo, ecc, utilizzando i termini noti.	<ul style="list-style-type: none">• Aggettivi qualificativi (Big/small, tall/short , New/Old)• Strutture: This is...• Have you got a/an;• Yes , I have , no I haven't .• How old are you? I'm ... years old.• What is it? It is..

2° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Listening (ascolto e comprensione)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto. ✓ Comprendere semplici comandi e istruzioni. ✓ Comprendere il senso generale di semplici storie, filastrocche e canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico parti del corpo, parti della casa e i mobili, i vestiti, il cibo e le bevande, gli animali. Cultura anglosassone, Easter. • Strutture: What is it? It's the kitchen. Where is...? He/She/It is in the kitchen. I have got a red hat. Put on your t-shirt . Take of your t-shirt I like cheese... I don't like ice cream. Do you like...?Yes, I do/No, I don't. What do you like? I like/I don't like... What is it? It's a ... (dog, cat, fish, hamster, tortoise) What's your favourite toy? It's ...

2° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Speaking (Parlare)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. ✓ Riprodurre canzoni e filastrocche. ✓ Interagire con un compagno per giocare, utilizzando parole memorizzate, adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture: What is it? It's the kitchen. Where is...? He/She/It is in the kitchen. I have got a red hat. Put on your t-shirt . Take of your t-shirt I like cheese... I don't like ice cream. Do you like...?Yes, I do/No, I don't. What do you like? I like/I don't like... What is it? It's a ... (dog, cat, fish, hamster, tortoise) What's your favourite toy? It's ... Cantare e mimare una canzone. Esprimere gli auguri Pasquali,

2° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Reading(Leggere e comprendere)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>➤ L'alunno sa Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. ✓ Comprendere brevi messaggi con l'ausilio di supporti visivi, individuando parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture . What is it? It's the kitchen. Where is...? He/She/It is in the kitchen. I have got a red hat. Put on your t-shirt . Take of your t-shirt I like cheese... I don't like ice cream. Do you like...?Yes, I do/No, I don't. What do you like? I like/I don't like... What is it? It's a ... (dog, cat, fish, hamster, tortoise) What's your favouriter toy? It's ... • Collegamento parole/immagini. • Leggere e collegare parole e immagini riguardo la posizione di un elemento: Where is...?; In, on, under.

2° QUADRIMESTRE

NUCLEI FONDANTI: Writing(Scrivere)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>➤ L'alunno sa Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi</p>	<p>✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. Scrivere parole e semplici frasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture What is it? It's the kitchen. Where is...? He/She/It is in the kitchen. I have got a red hat. Put on your t-shirt . Take of your t-shirt I like cheese... I don't like ice cream. Do you like...?Yes, I do/No, I don't. What do you like? I like/I don't like... What is it? It's a ... (dog, cat, fish, hamster, tortoise) What's your favourite toy? It's ... • Riproduzione di parole. Completamento di parole. • Riproduzione e ricomposizione di semplici frasi. • Collegamento parole/immagini. • Leggere e collegare parole e immagini riguardo la posizione di un elemento: Where is...?; In, on, under. • Biglietto Happy mother's day

2° QUADRIMESTRE		
NUCLEI FONDANTI: Riflessioni sulla lingua		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sa Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. ✓ Scrivere parole e semplici frasi. ✓ Comprendere brevi messaggi con l'ausilio di supporti visivi, individuando parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preposizioni di luogo I have got a red hat. Put on your t-shirt . • Have you got a ...? Yes , I have , no I haven't

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria: Lingua Inglese

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera