



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. D’ANTONA”

**La costruzione delle competenze ...
dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di primo grado**



Al termine del primo ciclo di istruzione si stabilisce un **PROFILO DELLO STUDENTE** per il quale si fa riferimento alle otto competenze - chiave definite dal Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006(2006/962/CE) :

- **La comunicazione nella madrelingua**
- **La comunicazione nelle lingue straniere**
- **La competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia**
- **La competenza digitale**
- **Imparare a imparare**
- **Le competenze sociali e civiche**
- **Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

Tale profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Il conseguimento delle competenze indicate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

PROFILO DELLO STUDENTE

Lo studente al termine del primo ciclo d'istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola:

- ▶ È in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età.
- ▶ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- ▶ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.
- ▶ Orienta le proprie scelte in modo consapevole.
- ▶ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
- ▶ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.
- ▶ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- ▶ È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in una seconda lingua europea.
- ▶ È in grado di analizzare dati e fatti della realtà.
- ▶ Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
- ▶ Si orienta nello spazio e nel tempo.
- ▶ Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- ▶ Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- ▶ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- ▶ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- ▶ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- ▶ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
- ▶ È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classifica, ordina, raggruppa e confronta quantità. ✓ Valuta quantità e riconosce i diversi usi del numero. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. ✓ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. ✓ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. ✓ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni. ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trova e usa strategie per risolvere semplici problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ✓ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ✓ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ✓ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ✓ Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula domande e ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sostiene le proprie convinzioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compie misurazioni attraverso criteri e strumenti semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilisce connessioni logiche e causali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresenta verbalmente e graficamente osservazioni ed esperienze usando anche segni e simboli convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare ed esprimersi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicando schemi elementari, articola ed esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche anche utilizzando gli strumenti della tecnologia informatica. ✓ Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini utilizzando anche strumenti multimediali. ✓ Descrive e legge immagini multimediali. ✓ Produce semplici modelli o presentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali utilizzando opportunamente i sistemi informatici. ✓ Padroneggia gli elementi principali di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. ✓ Realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo ed utilizzando strumenti anche multimediali. ✓ Analizza e descrive immagini multimediali usando il linguaggio appropriato. ✓ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti tecnologici.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa produrre semplici testi, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolta e comprende testi trasmessi dai media. ✓ Costruisce testi o presentazioni con l'utilizzo, anche, di strumenti informatici. ✓ Produce testi multimediali accostando i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ✓ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando linguaggi multimediali o di programmazione.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scopre funzioni ed usi degli artefatti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ✓ Ricava informazioni da fonti digitali. ✓ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza opportunamente elaborazioni digitali per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ✓ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ✓ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico. ✓ Riconosce i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi

stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

- ✓ E' in grado di riconoscere in ogni innovazione tecnologica opportunità e rischi.
- ✓ Utilizza adeguate risorse per la progettazione e la realizzazione di prodotti di tipo digitale.

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflette, si confronta e discute con adulti e coetanei. ✓ Riconosce la reciprocità tra chi parla e chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. ✓ Rispetta il turno e formula messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri. ✓ Ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. ✓ Usa la comunicazione per collaborare con gli altri.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti. ✓ Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere esperienze e criteri adottati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. ✓ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ✓ Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. ✓ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. ✓ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolta, comprende le narrazioni e dimostra piacere per la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. ✓ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula giudizi personali. ✓ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione collaborativa con compagni e insegnanti. ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, anche con l'uso di strumenti informatici. ✓ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconta, inventa, dialoga, discute, chiede spiegazioni e sa spiegarsi. ✓ Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione utilizzando anche tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. ✓ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione dell'esposizione orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. ✓ Produce testi multimediali accostando i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ✓ Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe).
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in una seconda lingua europea.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ✓ Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ✓ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ✓ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osserva con attenzione il suo corpo. ✓ Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto di regole.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute. ✓ Acquisisce alcune informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità. ✓ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso delle sostanze che inducono dipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. ✓ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ✓ Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità. ✓ Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. ✓ È consapevole dei rischi legati alle tossicodipendenze e ai disturbi alimentari. ✓ Evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

Si orienta nello spazio e nel tempo.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. ✓ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato presente e futuro e si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ✓ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ✓ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. ✓ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ✓ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riferisce correttamente eventi del passato recente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ✓ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. ✓ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ✓ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ✓ Produce informazioni storiche e le sa organizzare in testi. ✓ Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ✓ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ✓ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. ✓ Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana (dalle forme di insediamento e di potere medievali fino alla nascita della repubblica), europea (medievale, moderna e contemporanea) e mondiale (dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione).

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

È in grado di analizzare dati e fatti della realtà.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
✓ Osserva con attenzione ed esplora i diversi aspetti della realtà.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ✓ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ✓ Conosce, utilizza, classifica e descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o di servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. ✓ Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ✓ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ✓ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare. ✓ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ✓ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ✓ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. ✓ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa interesse per la fruizione delle opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini relative a opere d'arte. ✓ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. ✓ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri Orienta le proprie scelte in modo consapevole

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. ✓ Utilizza vari linguaggi per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole di sé, del proprio corpo e delle proprie potenzialità in relazione all'ambiente e agli altri. ✓ Utilizza i vari linguaggi per esprimere i propri stati d'animo e sa interpretare quelli altrui.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflette, si confronta, discute con adulti e coetanei. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti riconoscendo e accettando il punto di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ✓ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pone domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce, accetta e interpreta le diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. ✓ Acquisisce il significato delle pari dignità sociali, della libertà e dell'uguaglianza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rileva, apprezza e valorizza le diversità. ✓ Mette in atto atteggiamenti di promozione delle pari dignità sociali, della libertà e dell'uguaglianza. ✓ Sa utilizzare le conoscenze apprese per perseguire obiettivi, individuare priorità, pianificare scelte sulla base della realtà e delle proprie potenzialità. ✓ Ha raggiunto un adeguato possesso di strumenti per interpretare criticamente ogni informazione, diventare soggetto autonomo e non passivo, distinguere i fatti dalle opinioni.

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniti

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. ✓ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento. ✓ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ✓ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. ✓ Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia in movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole delle proprie competenze motorie, sia nei punti di forza sia nei limiti. ✓ Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ✓ Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. ✓ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri,
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre vari tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo. ✓ Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. ✓ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di notazioni analogiche o codificate. ✓ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ✓ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ✓ E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici. ✓ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

E' in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età.

Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

✓ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini.

✓ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

✓ Condivide esperienze e giochi.

✓ Interagisce nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui e avviandosi a una prima forma di negoziazione.

✓ Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori: passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.

✓ Risolve i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle situazioni che non emarginano.

✓ Riconosce che nel gruppo tutti imparano e insegnano.

✓ Interagisce con gli altri in diverse situazioni comunicative e attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri.

✓ Sa confrontarsi con gli altri criticamente, accettando il punto di vista altrui.

✓ Autovaluta le competenze ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

✓ Sa mettere in atto strategie collaborative in diverse situazioni, e contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

✓ Sa elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio.

✓ Ha acquisito una sufficiente fiducia in sé, ma quando occorre sa chiedere aiuto.

✓ Svolge i compiti secondo le indicazioni date, chiedendo eventualmente spiegazioni.

✓ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date anche in lingua straniera.

✓ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altri.

✓ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

✓ Comprende aspetti fondamentali del passato con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.

✓ Accetta e rispetta "l'altro" come "diverso" da sé, ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.

✓ Conosce e comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

✓ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e per comprendere opinioni, culture e religioni diverse.

✓ Riflette sul senso e sul valore morale delle proprie azioni.

✓ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

✓ Sviluppa un'etica della responsabilità e della cooperazione nella vita scolastica.

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

**Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti**

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale, riconosce il proprio corpo. ✓ Matura una sufficiente fiducia in sé, è consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati. ✓ Conosce i propri punti di forza e di debolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico. ✓ È consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. ✓ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Improvvisa liberamente e in modo creativo, utilizzando voce, corpo e strumenti compresi quelli della tecnologia informatica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, utilizzando anche sistemi informatici.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segue le indicazioni date dall'insegnante anche in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

COMPETENZA PROFILO DELLO STUDENTE

**Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.**

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segue le regole di comportamento concordate e si assume le proprie responsabilità. Avverte gli stati d'animo propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise, al fine di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo dei pari e di impegnarsi in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce regole e strategie di azione da utilizzare nel gioco. ✓ Interagisce con gli altri nei giochi di movimento. ✓ Comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta. ✓ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. ✓ Sa mettere in atto strategie collaborative, in diverse situazioni di gioco e di attività collettive, rispettando il punto di vista degli altri. Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico. ✓ Interagisce nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere e accettare i punti di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ✓ Sviluppa un'etica della responsabilità e della cooperazione nella vita scolastica. ✓ Sa mettere in atto strategie collaborative in diverse situazioni e contribuire alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Ha acquisito capacità di confrontarsi con gli altri criticamente, accettando il punto di vista altrui.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e comincia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È capace di gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, definire regole di azione condivise e di assumersi le proprie responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È inserito in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconosce il valore delle regole e sa assumersi responsabilità personali.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segue le regole di comportamento concordate. ✓ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e rispetta i valori sanciti dalla nostra Costituzione. ✓ Conosce l'importanza delle leggi e applica in modo attivo e consapevole le regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i propri diritti e i propri doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il concetto di diritto e lo sa conciliare con i doveri in un generale senso di responsabilità.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accetta e rispetta "l'altro" come "diverso" da sé, ma "uguale" come persona, riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa le conoscenze e la abilità per orientarsi e per comprendere opinioni e culture diverse.