

**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. D’ANTONA” ACQUARO**

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO D.L.VO n.62/2017 art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5

**A.S. 2018/19**

Competenze chiave Europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Giudizio
Imparare a imparare	Imparare a imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità ...)	-È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. -Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	<b>OTTIMO</b>
		Uso di strumenti Informativi	-Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	<b>DISTINTO</b>
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	-È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. - Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti. - Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	
			-È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. - Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. -Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	<b>BUONO</b>
			-Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli, -Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. -Metodo di studio poco produttivo. A volte non è puntuale nell’esecuzione delle consegne.	<b>SUFFICIENTE</b>
			-Identifica e gestisce poco punti di forza e di debolezza. -Anche guidato ha difficoltà ad utilizzare fonti e informazioni. -Metodo di studio dispersivo e mancanza di autonomia.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	- Utilizza in maniera completa e approfondita le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. - Organizza il materiale in modo razionale e originale	<b>OTTIMO</b>
			- Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. - Organizza il materiale in modo corretto e razionale	<b>DISTINTO</b>
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	- Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. - Organizza il materiale in modo appropriato.	<b>BUONO</b>
			-Guidato utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. - Si orienta sufficientemente nell’ organizzare il materiale.	<b>SUFFICIENTE</b>
			- Anche se guidato utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. - Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	- Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. - Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>OTTIMO</b>
Competenza Digitale			- Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. - Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>DISTINTO</b>
Consapevolezza ed espressione culturale		Uso dei linguaggi disciplinari	- Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti. - Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>BUONO</b>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. D’ANTONA” ACQUARO**

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO D.L.VO n.62/2017 art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5

**A.S. 2018/19**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende nel complesso semplici messaggi.</li> <li>- Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<b>SUFFICIENTE</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontra difficoltà nella comprensione dei messaggi, anche dei più semplici.</li> <li>- Si esprime con difficoltà e non riesce ad utilizzare i linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	
<b>Competenze chiave Europee</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Descrittori</b>			
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	<b>Interazione nel gruppo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</li> <li>- Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.</li> <li>- Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.</li> </ul>	<b>OTTIMO</b>	
		<b>Disponibilità al confronto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.</li> <li>- Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.</li> <li>- Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</li> </ul>	<b>DISTINTO</b>	
		<b>Rispetto dei diritti altrui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce attivamente nel gruppo.</li> <li>- Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.</li> <li>- Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</li> </ul>	<b>BUONO</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.</li> <li>- Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.</li> <li>- Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</li> </ul>	<b>SUFFICIENTE</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.</li> <li>- Non sempre riesce a gestire la conflittualità.</li> <li>- Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</li> </ul>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Assolvere gli obblighi scolastici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.</li> <li>- Rispetta in modo scrupoloso le regole.</li> </ul>	<b>OTTIMO</b>	
		<b>Rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.</li> <li>- Rispetta consapevolmente le regole.</li> </ul>	<b>DISTINTO</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.</li> <li>- Rispetta sempre le regole.</li> </ul>	<b>BUONO</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.</li> <li>- Rispetta saltuariamente le regole.</li> </ul>	<b>SUFFICIENTE</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non assolve gli obblighi scolastici, frequenta con saltuarietà.</li> <li>- Non rispetta le regole, assume comportamenti scorretti.</li> </ul>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. D’ANTONA” ACQUARO**

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO D.L.VO n.62/2017 art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5

**A.S. 2018/19**

Competenze chiave Europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Giudizio
<b>Competenza in Matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</b>	<b>Risolvere problemi</b>	<b>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</b>	-Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	<b>OTTIMO</b>
			--Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	<b>DISTINTO</b>
			--Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	<b>BUONO</b>
			--Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	<b>SUFFICIENTE</b>
			-Non riconosce i dati essenziali neanche in caso di semplici situazioni e non individua le fasi del percorso risolutivo.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</b>  <b>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</b>	- Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. - Li rappresenta in modo corretto . - Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	<b>OTTIMO</b>
			- Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. - Li rappresenta in modo adeguatamente corretto - Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari	<b>DISTINTO</b>
			- Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. - Li rappresenta in modo parzialmente corretto - Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	<b>BUONO</b>
			-Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. -Evidenzia qualche difficoltà nella loro rappresentazione. - Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari	<b>SUFFICIENTE</b>
			-Non riesce ad individuare collegamenti. -Non riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. D’ANTONA” ACQUARO**

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO D.L.VO n.62/2017 art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5

**A.S. 2018/19**

<b>Competenza digitale</b>	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<b>Capacità di analizzare l'informazione</b>	-- Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. - Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	<b>OTTIMO</b>
		<b>Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</b>	-- Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità - Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.	<b>DISTINTO</b>
			-- Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità - Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni	<b>BUONO</b>
		<b>Distinzione di fatti e opinioni</b>	-- Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità - Guidato riesce a distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali	<b>SUFFICIENTE</b>
			- Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. - Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.	<b>NON SUFFICIENTE</b>